

ODL 4.0

PELAKSANAAN
MODEL A.D.A.B

ADAB DULU
BARU ILMU

Orang beradab sudah pasti berilmu.
Orang berilmu belum tentu beradab.

DR. NORHAPIZAH BINTI MOHD BURHAN
FELO CG ADAB IN EDUCATION, CIDL, UiTM
PENSYARAH KANAN ACIS, UiTM CAWANGAN PAHANG

ISI KANDUNGAN

01 PENGENALAN

03 EDUCATION 5.0@UiTM

04 MODEL A.D.A.B & KONSEP ADAB

05 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK
APLIKASI MODEL A.D.A.B

06 KESIMPULAN

PENGENALAN



A.D.A.B adalah model reka bentuk penyampaian pengajaran



A.D.A.B diperkenalkan sebagai kesinambungan daripada Education 5.0@UiTM



A.D.A.B turut mengambil inspirasi perkataan adab yang diaplikasi di dalam 'B' (*Built-In Belief*) semasa pengajaran dan pembelajaran



A.D.A.B dibudayakan di dalam pelan ODL 4.0 yang dinyatakan di dalam amanat sulung dan ucapan sambutan Hari Akademia 2021 oleh Naib Canselor

PENGENALAN

Pelajar dan staf akademik akan terus diperkenalkan, didedahkan dan berusaha memahami model EDU5.0@UiTM untuk menzahirkan model A.D.A.B dalam PdP

Intisari Ucapan Sulung, Naib Canselor Uitm
06/09/21



PENGENALAN

PROSES PEMBANGUNAN MODEL A.D.A.B UiTM

Pembangunan awal {Pejabat TNC (Akademik & Antarabangsa) /BHEA – 2018}

Pengujian dalam penyampaian kursus EDU 456 (Pengarah Pembangunan Akademik)

Pemurnian model (Pejabat TNC) (Akademik & Antarabangsa)

Penetapan sebagai Pelan Tindakan Strategik Pejabat TNC (A&A)

Pelantikan kumpulan kerja (4 orang ahli)

Penilaian Delphi (10 orang pakar) dan capaian *consensus*.

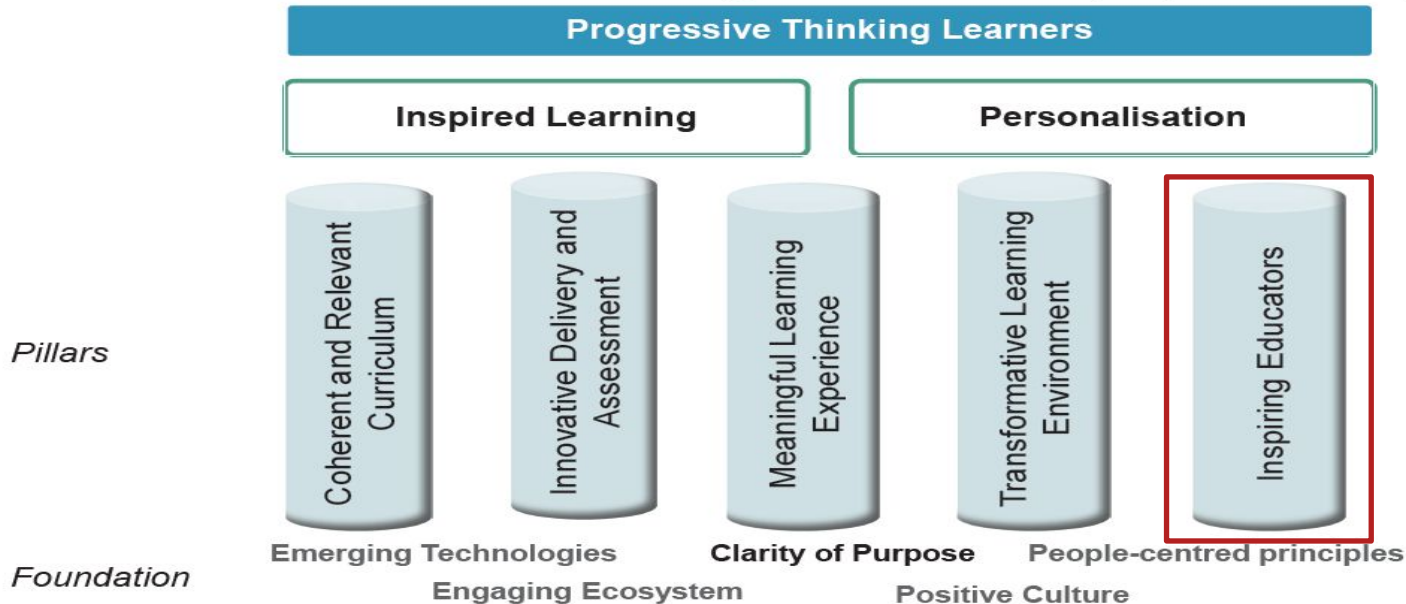
Penetapan model dan perancangan pelaksanaan bersama Pengarah Pusat Kepimpinan Akademik, ILD

Penubuhan Collaborative Group (CG) ADAB dibawah *Centre for Innovative Delivery and Learning Development (CIDL)*

EDUCATION 5.0@UiTM???

Framing Education 5.0@UiTM

The elements of Education 5.0@UiTM: the foundation, the pillars and the goal



EDUCATION 5.0@UiTM???

Pillar 5: Inspiring Educators

Great educators make students WANT TO LEARN...

It is the university's aim for lecturers to be inspired educators; those with great qualities, proactive in learning and enhancing abilities.

All gained knowledge, skills and abilities from academic and research work must be positively brought in and shared together in class.

Together, a flexible, positive and fun workplace need to be created. Such a workplace environment may stimulate strong work ethics, high productivity and upholds the values of the organisation. It is also cherished that an enhanced workplace spiritually encompasses the values of individual-based *adab* and *amanah*.



I cannot teach anybody anything. I can only make them think..

- Socrates -

EDUCATION 5.0@UiTM???

1

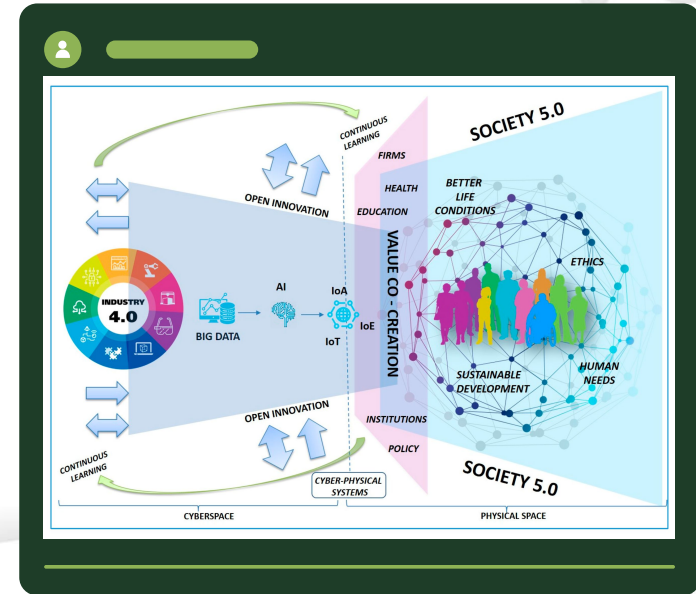
Ekosistem pembelajaran berpusat secara mampan, seimbang dan berprinsip, didorong oleh nilai-nilai, dikuasakan oleh intelek dan teknologi baru.

2

Penekanan kepada nilai dan pemikiran progresif masa depan. Inspirasi **Adab dan Amanah** dalam pelbagai aspek alam pendidikan adalah penting

3

Adab asas Education 5.0@UiTM selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Pelan Pembangunan Pendidikan Tinggi (2015-2025) – Pembangunan pelajar holistik dan manusia baik



EDUCATION 5.0@UiTM???

EDUCATION 4.0

Technology acts as enablers, scaffolds, support and affordances

EDUCATION 5.0

- Rukun Negara
- FPK

PPPT (2015-2025)

HUMAN DRIVEN APPROACH

- ADAB
- AMANAH

PEMBANGUNAN HOLISTIK PELAJAR

Memanfaatkan teknologi + mengenali diri + menghargai kemanusiaan dan alam = Kehidupan bertamadun yang sejahtera

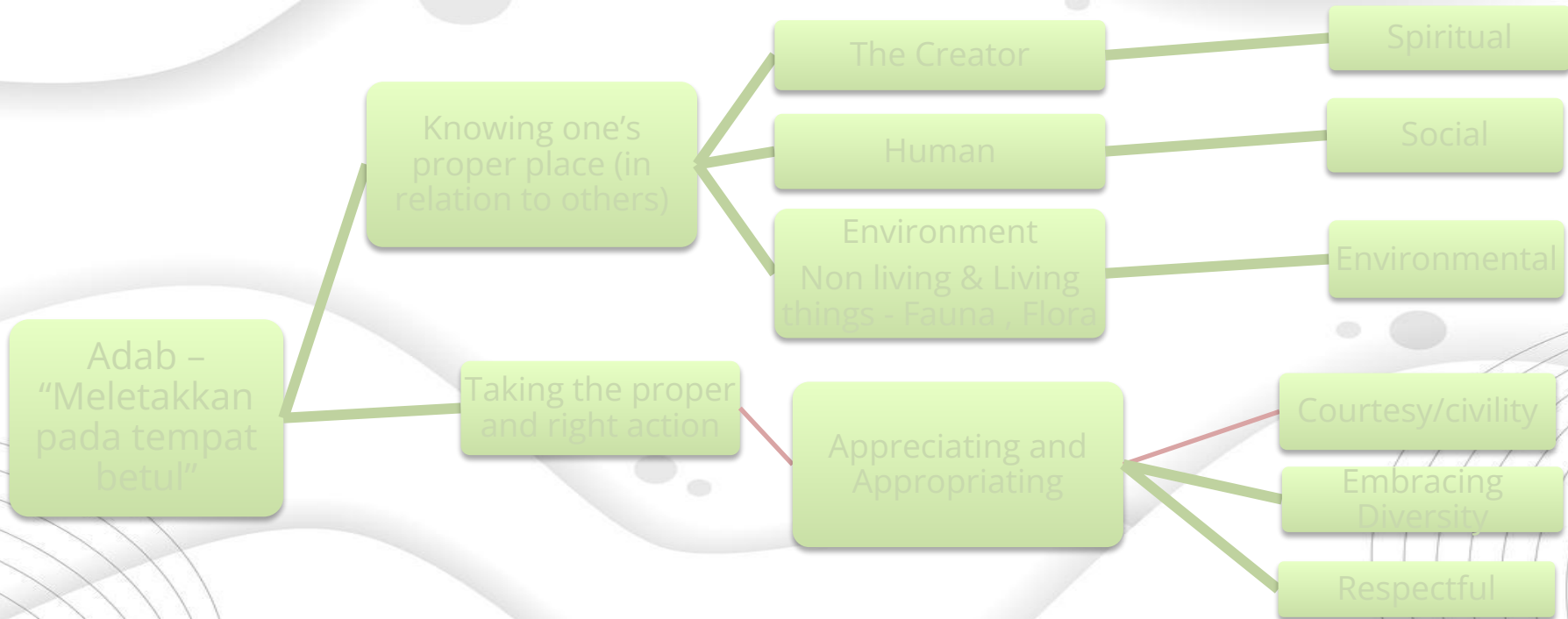
Apa yang pelajar patut tahu?

KONSEP ADAB & AMANAH DALAM T & L

- **ADAB** dan **AMANAH** sebagai dua unsur utama untuk mendasari segala **usaha dan proses penitisan ilmu** dalam era dan persekitaran kaya teknologi.
- Adab ialah suatu tindakan untuk **mendisiplinkan jasmani, fikiran dan rohani** agar mempunyai **perilaku yang baik dan menolak perilaku yang salah** agar dapat menyelamatkan manusia daripada kesalahan membuat keputusan secara berhikmah
- **Seseorang yang beradab** menyedari dan **memahami kedudukan dan tanggungjawabnya terhadap Pencipta, manusia dan alam** serta memenuhi tanggungjawabnya dengan adil dan sempurna. Seseorang yang beradab akan mengambil tindakan “proper and right action”.



ADAB IN EDUCATION 5.0@UiTM



ADAB IN EDUCATION 5.0@UiTM

pengetahuan dan tindakan meletakkan sesuatu pada tempat yang betul (*recognition of the right place*) **berhubung dengan Tuhan**, manusia dan alam.



Memahami *world view* agama



Memahami konsep ketuhanan



Memahami konsep manusia sebagai hamba dan khalifah dari sudut penciptaan, matlamat dan peranan



Memahami konsep ibadah

ADAB IN EDUCATION5.0@UiTM

pengetahuan dan tindakan meletakkan sesuatu pada tempat yang betul (*recognition of the right place*) berhubung dengan Tuhan, manusia dan alam.



01 Menjaga hubungan sesama manusia

02 Melaksanakan tanggungjawab

03 mempraktikan akhlak, etika dan moral yang baik

ADAB IN EDUCATION 5.0@UiTM

pengetahuan dan tindakan
meletakkan sesuatu pada tempat
yang betul (*recognition of the right
place*) berhubung dengan Tuhan,
manusia dan alam.

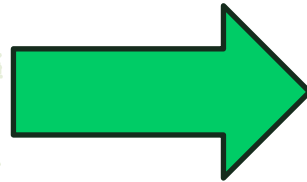
- Memahami kepentingan keseimbangan alam
- Hubungan alam dengan aspek ketuhanan dan agama
- Menjaga alam sebagai amanah untuk diwarisi
- Menjaga etika dengan alam
- Pembangunan yang lestari
- Pemulihan dan pelestarian alam



MODEL A.D.A.B DALAM PENYAMPAIAN & PEMBELAJARAN

MODEL REKA BENTUK INSTRUKSI

MODEL REKA BENTUK PENYAMPAIAN & PEMBELAJARAN ODL 4.0





MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

- Model rekabentuk penyampaian dan pembelajaran (*design of delivery and learning*). Ia tidak memperincikan dimensi ilmu dan bidang. Model ini boleh digunakan oleh para pensyarah dalam semua bidang pengajian.
- Model A.D.A.B UiTM terdiri daripada empat proses penyampaian yang utama iaitu:
 - **A – Analyse (Analisis)**
 - D – Design and Deliver (Rekabentuk dan Sampaikan)
 - A – Assess (Taksir dan nilai)
 - **B – Built-in Belief (Bina kepercayaan dan keyakinan –Menghayati nilai)**



MODEL A.D.A.B DALAM PENYAMPAIAN & PEMBELAJARAN

A (Analysis)

Align content
to outcomes

Anticipate
learner's needs

Learning
environment
analysis

Current advances in
the field

D (Design and Deliver)

Design awareness
to the world and
workplace

Design
connectedness to
knowledge, people,
environment and the
Creator

Deliver in context –
contextual learning,
real world

A (Assess)

Assess learning
continuously,
ipsatively,
synoptically

Evaluate engagement,
involvement and
interaction with
knowledge, people,
and environment

Assess essential
transversal skills

B (Built-in Belief)

Embed reflection

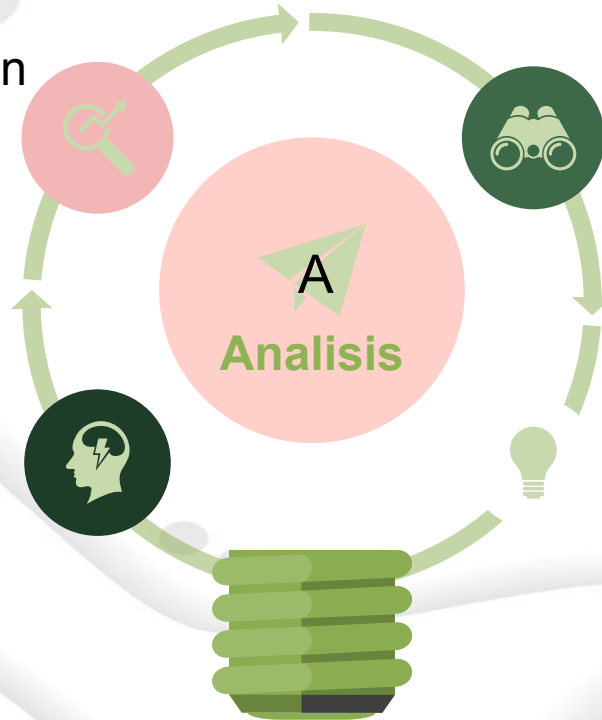
Engender strong
conviction

Enhance faith

MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

Selarikan kandungan dan hasil pembelajaran

- Perkembangan/kemajuan semasa bidang kursus



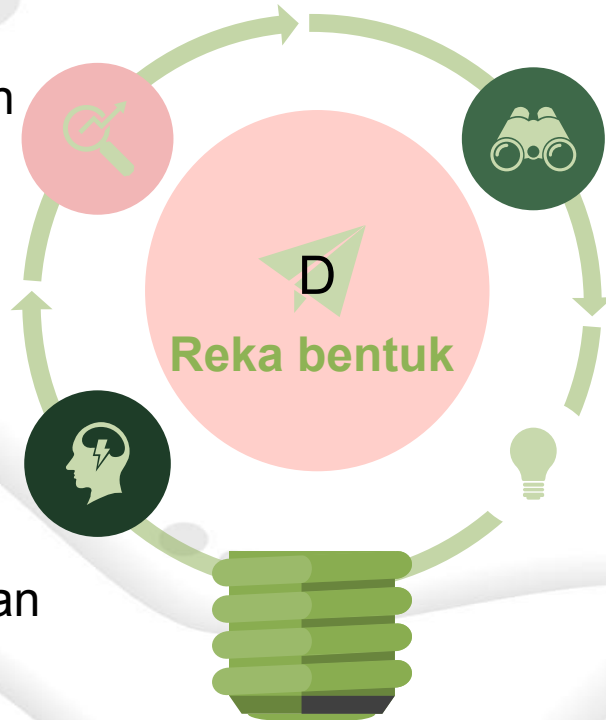
Membuat jangkaan/bersedia dengan keperluan pelajar

Adab & *respectful learning environment*/kemenjadian pelajar

- Masalah dan cabaran komuniti

MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

Reka bentuk keterhubungan pembelajaran dengan ilmu, pencipta, manusia dan persekitaran



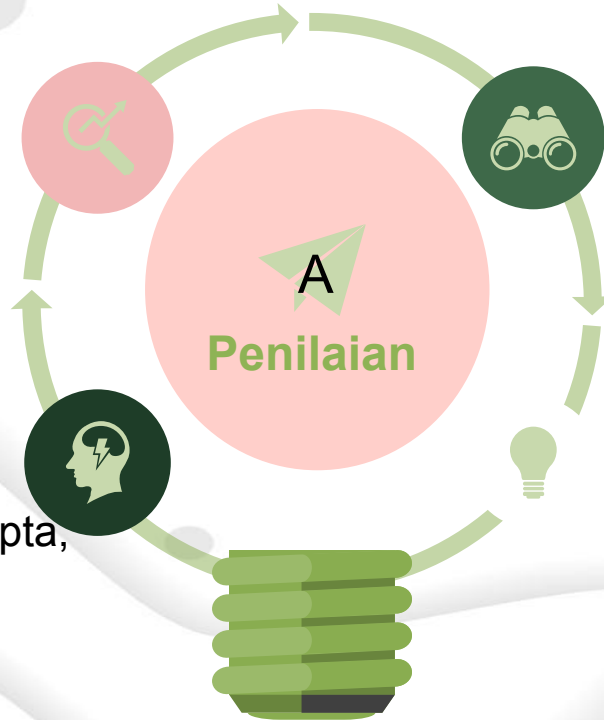
Reka bentuk pembelajaran kepada dunia dan tempat kerja

Penyampaian kandungan pembelajaran dikaitkan dengan konteks semasa dan dunia realiti

Penyampaian dalam persekitaran pembelajaran saling hormat menghormati

MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

Menilai pembelajaran berterusan untuk tujuan menambah baik pembelajaran



Menilai komitmen, penyertaan dan penglibatan dengan pencipta, manusia dan persekitaran dengan tingkahlaku yang baik

Menilai keperluan dan kemahiran luar bidang kursus “transversal skills” atau “key competencies”.



MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

Memasukkan refleksi



Membina kepercayaan yang kuat



Penyerapan nilai

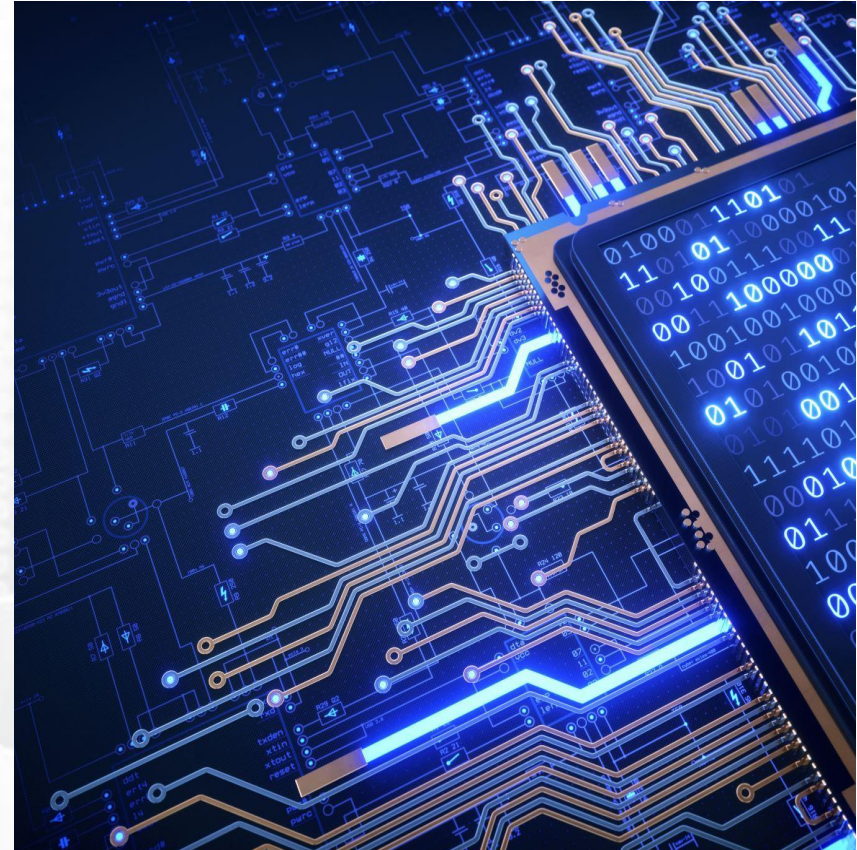


Meningkatkan kepercayaan



Mengapa Adab?

- Adab asas penting peradaban manusia
- Kejatuhan peradaban manusia kesan *Loss of Adab*.
- *Loss of Adab* mengimplikasikan kehilangan keadilan akibat dari berlakunya kekeliruan dan kesilapan dalam ilmu (*confusion in knowledge*) (Al-Attas, 1993)
- Adab melahirkan keberkatan ilmu dan kemenjadian pelajar



ADAB & PENDIDIKAN

- **Etimologi Perkataan adab:** berakhlak baik, mendidik menjadi baik
- **Adab dari pandangan sarjana/ilmuwan:** kesopanan, kehalusan budi pekerti
- **Adab dari pandangan Prof Syed Muhammad Naquib al-Attas:** pengetahuan terhadap tempat yang betul (*right place*)
- **Kaitan adab dengan pendidikan.** Pensyarah yang **mengembangkan akhlak** dalam diri pelajar (murabbi), bukan semata-mata **pengantar ilmu** (muallim), tetap turut **mengaplikasikan akhlak** dalam kehidupan seharian (muaddib) serta **mengajar dengan berkesan** (mudarris) dan mampu **memberi petunjuk** (mursyid) kepada pelajar (Ab Halim 2010)



7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

01

Situate

Emphasize conduct, courtesy and respectful learning plus where students are in terms of their learning



02

Digest

Give students access to content – read, watch, observe summarize



03

Synthesize

Get students to put info /facts together , relate and make conclusions



04

Create

Get students to create content , illustrate ideas or deliver facts/info etc



05

Connect

Give students the platform to connect with other people, with new knowledge, with the environment, community and with the Creator



06

Reflect

Get students to reflect on content, experience, new discoveries etc



07

Value and Extend

Assist students to value and extend what they have learned to affect others (people, environment)



7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB

IIITM

Langkah 1 (ANALYSIS)

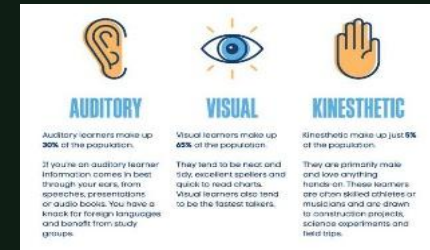
Penjelasan

Contoh/Tools

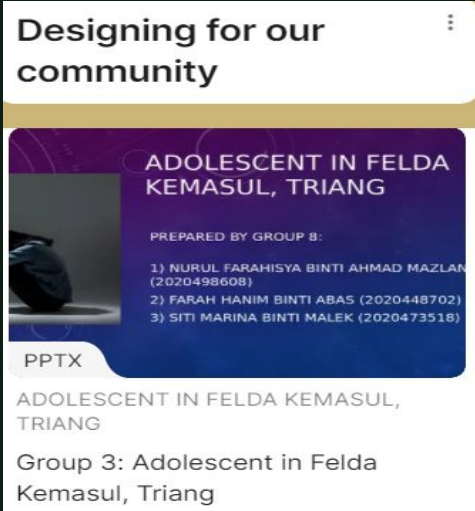
Situate (MINGGU 1)

Pensyarah menganalisis

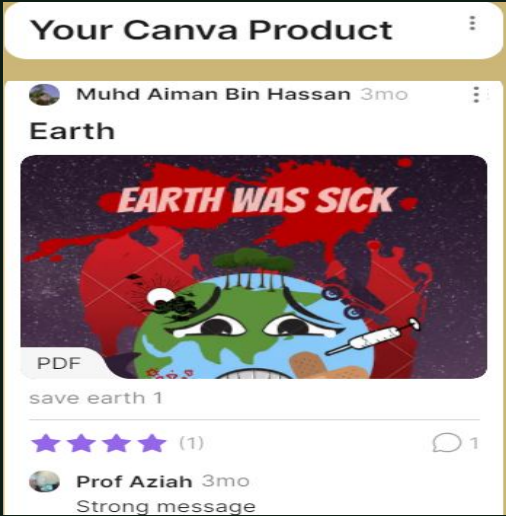
- Keperluan pelajar
- Memprofil pelajar
 - a) Meneliti capaian/ akses
 - b) Peralatan komputer
 - c) Keadaan emosi
 - d) Bekerja sambilan
 - e) Persekitaran kondusif (tempat, keluarga)
 - f) Kesihatan
- Memetakan dan menyampaikan hasil pembelajaran yang perlu dicapai
- Keperluan pembelajaran dan pentaksiran yang akan dijalankan.
- Menyampaikan jangkaan pensyarah terhadap pelajar (i- adab & *respectful learning*; ii- Pembelajaran, tugas dan penilaian)




7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 3 DESIGN	Penjelasan	Contoh/Tools
<p><i>Synthesize</i></p> <p>SEPANJANG KULIAH</p>	<p>Pelajar dilatih membuat kesimpulan dan sintesis tentang apa yang dipelajari serta mengaplikasikannya dalam konteks.</p>	 <p>Designing for our community</p> <p>ADOLESCENT IN FELDA KEMASUL, TRIANG</p> <p>PREPARED BY GROUP 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) NURUL FARAHISYA BINTI AHMAD MAZLAN (2020498608) 2) FARAH HANIM BINTI ABAS (2020448702) 3) SITI MARINA BINTI MALEK (2020473518) <p>PPTX</p> <p>ADOLESCENT IN FELDA KEMASUL, TRIANG</p> <p>Group 3: Adolescent in Felda Kemasul, Triang</p>

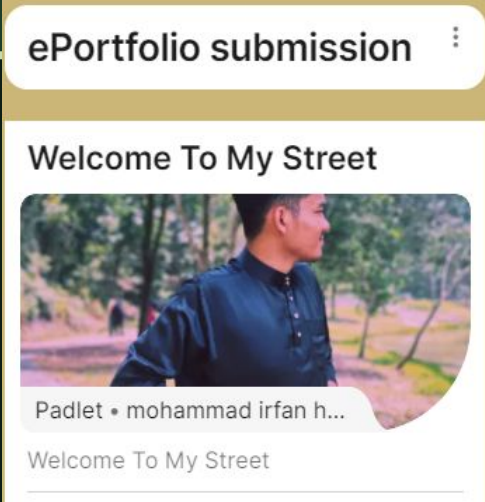
7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 4 ASSESS	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Create</p> <p>Aktiviti Pembelajaran (Kreativiti)</p>	<p>Pelajar diberi peluang untuk menzahirkan apa yang telah dipelajari dalam bentuk ilustrasi ide, produk, penerbitan/penulisan, dialog, sketsa, galeri dan sebagainya menurut bidang pengajian.</p>	 <p>The screenshot shows a social media post titled "Your Canva Product" by "Muhd Aiman Bin Hassan 3mo". The post features a graphic titled "Earth" with the text "EARTH WAS SICK" in red. The graphic depicts a sad Earth character with a syringe and a bandage. Below the graphic, there is a "PDF" download button, the text "save earth 1", a star rating of 5 stars (1 review), and a comment from "Prof Aziah 3mo" saying "Strong message".</p>

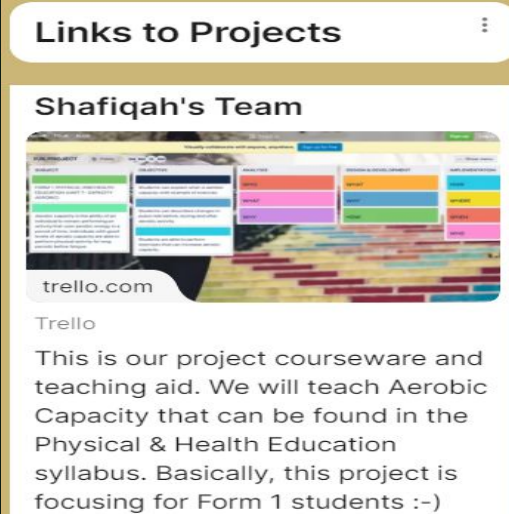
7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 5 ASSESS	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Connect</p> <p>(Sebaik-baikny a sekali dalam satu semester)</p>	<p>Pelajar dihubungkan dengan pelajar lain/pakar/pengamal industri/komuniti melalui sesi pembelajaran atau perkongsian. Pelajar juga didedahkan kepada ilmu terkini, hubungkait ilmu dengan alam dan Pencipta.</p>	<p>Meet Mr. Disale, the winner of 2020 Global Teacher Prize</p>  <p>YouTube</p> <p>The Teacher Who Transformed Girls Education With QR Coded Textbooks </p>

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 6 BUILT-IN BELIEF	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Reflect (Mingguan atau Bulanan)</p>	<p>Pelajar digesa membuat refleksi mengenai pengalaman, ilmu baru dan kepentingannya, perubahan kognitif, afektif dan kemahiran melalui maklumbalas lisan dan bertulis, video 90 saat, diskusi, catatan jurnal, pengisian eportfolio</p>	 <p>ePortfolio submission</p> <p>Welcome To My Street</p> <p>Padlet • mohammad irfan h...</p> <p>Welcome To My Street</p>

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 7 BUILT-IN BELIEF	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Value and Extend</p> <p>(Mengaitkan setiap bab dengan kehidupan realiti dan galakan perkongsian ilmu)</p>	<p>Pelajar dibantu untuk menilai pembelajaran dan menyebarkan pengetahuan dan kemahiran untuk dimanfaatkan bagi kesejahteraan dan kemampuan komuniti dan masyarakat setempat serta alam sekitar</p>	 <p>The screenshot shows a mobile interface for a Trello board. At the top, it says 'Links to Projects'. Below that is a card titled 'Shafiqah's Team'. The card contains a screenshot of a Trello board with various colored cards and lists. Below the screenshot, it says 'trello.com' and 'Trello'. The main text of the card reads: 'This is our project courseware and teaching aid. We will teach Aerobic Capacity that can be found in the Physical & Health Education syllabus. Basically, this project is focusing for Form 1 students :-)'</p>

KESIMPULAN

1. B (Built-in Belief) yang akan dibudayakan dalam sesi ODL 4.0 ialah Nilai Bertuhan, Nilai Beragama dan Nilai Kebaikan yang berteraskan *Respective Learning Culture*
2. Pelajar dan pensyarah sentiasa menjalankan fungsi dengan sebaiknya sebagai seorang makhluk ciptaan Tuhan dan sebagai seorang pemimpin di atas bumi (hakikat manusia) dan kepimpinan (menjalankan amanah)





“Barangsiapa menjadi pelopor suatu amalan kebaikan lalu diamalkan oleh orang sesudahnya, maka akan dicatat baginya ganjaran semisal ganjaran orang yang mengikutinya dan sedikitpun tidak akan mengurangi ganjaran yang mereka peroleh. Sebaliknya, barangsiapa menjadi pelopor suatu amalan keburukan lalu diamalkan oleh orang sesudahnya, maka akan dicatat baginya dosa semisal dosa orang yang mengikutinya, tanpa mengurangi dosanya sedikit pun.”

”

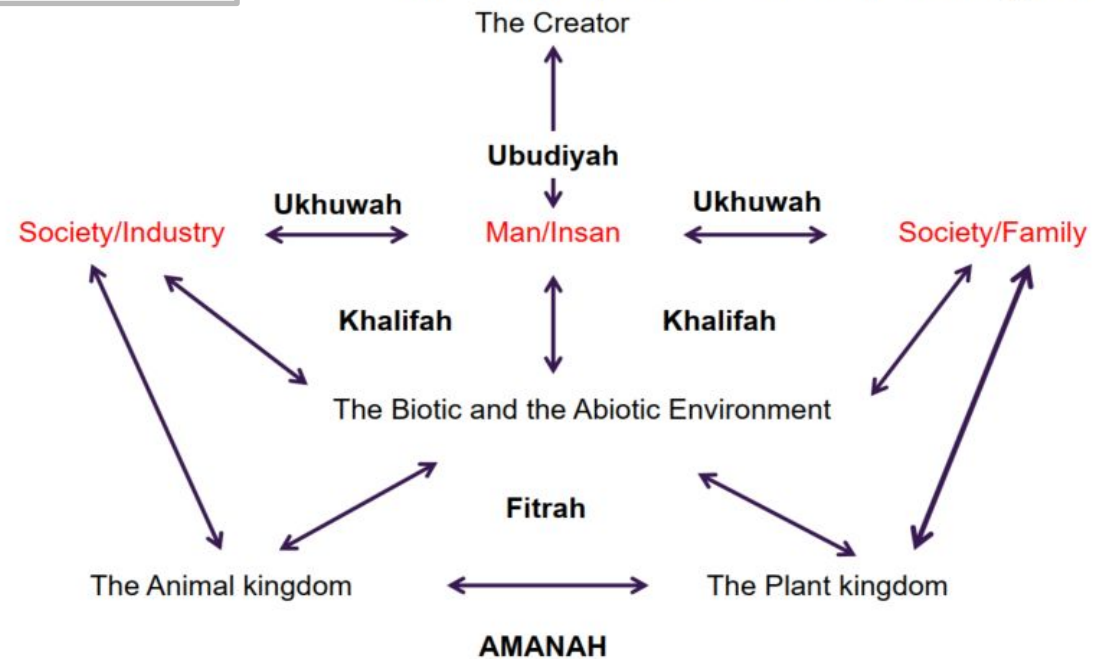
—RIWAYAT MUSLIM- (1017)



Education 5.0@UiTM

The Concept of Adab in Teaching and Learning

LAMPIRAN 1



ADAB is knowing 'the proper place of things. It is the recognition and acknowledgement of one's proper place in relation to one's physical, intellectual and spiritual capacities & potentials (Al Attas, 1980).

In Education 5.0@UiTM, creating a sense of appreciation for knowledge and acknowledging the relationship between man, the Creator and his environment is crucial.

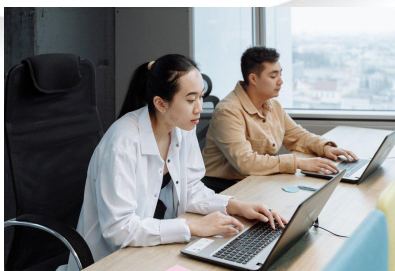
Learning is to take place with a clear notion of man's relation to the creator, to fellow beings and to the environment (habluminallah- hablun minannas and habluminal'alam).

These relationships must be balanced and translated into all learning domains, content and **delivery**

Adab sebagai pengetahuan dan tindakan meletakkan sesuatu pada tempat yang betul (recognition of the right place) berhubung dengan Tuhan, manusia dan alam.

LAMPIRAN 2

Nilai berterusan dalam pembelajaran sepanjang semester



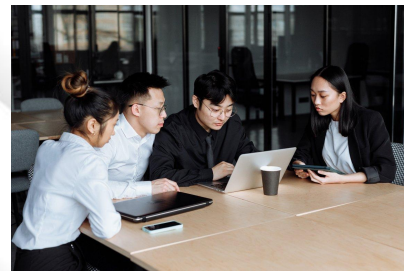
NILAI BERTUHAN

- Meyakini kewujudan dan kekuasaan Tuhan yang mencipta manusia dan seluruh alam.
- Meyakini kasih sayang Tuhan kepada diri, manusia dan seluruh alam
- Hidup di dunia ialah amanah dan anugerah daripada Tuhan.
- Membawa kepada nilai syukur dan tidak berputus asa



NILAI BERAGAMA

- Menjalani hidup mengikut luns agama
- Meraikan perbezaan pandangan secara hormat dan harmoni
- Menghargai diri, masyarakat dan alam



NILAI KEBAIKAN / BERBAKTI

- Meyakini kehidupan di dunia ialah medan untuk berbakti
- Kebajikan yang diberikan kepada orang lain dan alam akan berbalik kepada diri sendiri
- Mengenali kekuatan diri dan memanfaatkan minat dalam bidang yang diceburi untuk menyebarkan kasih sayang dan kebaikan kepada alam
- Meyakini kejayaan sebenar bukan diukur berdasarkan harta dan kedudukan, tetapi manfaat dan kebaikan

LAMPIRAN 3

ADAB DENGAN TUHAN

- Meyakini TUHAN sebagai sumber ilmu
- Menuntut ilmu untuk semakin mengenali Tuhan
- Bersyukur atas izin

ADAB DENGAN DIRI

- Menerima diri sepenuhnya
- Mengenali kekuatan dan peranan diri di dunia
(Knowledge-Skill-Attitude)
- Berusaha mencintai ilmu kerana ilmu ialah asas kebaikan
- Menetapkan matlamat dan makna hidup dengan tepat
- Memelihara diri dari tutur kata dan perilaku tidak baik
- Menjaga keseimbangan

ADAB DENGAN ILMU

- Tidak meremehkan mana-mana ilmu
- Menghindari kemalasan dan perkara yang memberi kesan negatif kepada ilmunya
- Bertindak sesuai dengan ilmu
- Bersungguh-sungguh dan fokus
- Menjaga kebersihan jiwa, mental dan

ADAB DENGAN GURU

- Bersangka baik dengan guru
- Sabar dengan ketegasan dan kekurangan guru
- Mentaati guru dengan ikhlas
- Menyatakan perbezaan pandangan dengan kritis, hormat dan berhemah
- Memberikan maklumbalas dengan jujur
- Menghargai jasa dan mendoakan guru

**RESPECTIVE LEARNING
CULTURE**



SEKIAN, TERIMA KASIH

Berminat untuk menjadi kumpulan pilot untuk pelaksanaan Model A.D.A.B di dalam reka bentuk penyampaian dan pembelajaran boleh berhubung dengan saya.