

A.D.A.B IN ODL 5.0

NORHAPIZAH BINTI MOHD BURHAN

CG ADAB FELLOW, CIDL, UITM

SENIOR LECTURER, ACIS, UITM PAHANG BRANCH

ISI KANDUNGAN

1

- PENGENALAN

2

- PRINSIP REKA BENTUK ASAS ODL

3

- MODEL A.D.A.B DI DALAM ODL

4

- KONSEP ADAB DI DALAM
PENGAJARAN

5

- LANGKAH PELAKSANAAN MODEL
A.D.A.B DI DALAM ODL

6

- RUMUSAN A.D.A.B DI DALAM ODL

PENDAHULUAN

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (ر) أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِذَا مَاتَ
الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ:
صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ أَوْ عِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَالدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

“Jika anak Adam meninggal, maka amalnya terputus kecuali dari tiga perkara, sedekah jariyah (wakaf), ilmu yang bermanfaat, dan anak shaleh yang berdoa kepadanya.”

Riwayat Muslim

PENDAHULUAN

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ
نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ
وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ
إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia dan berbuatbaiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang berbuat kerusakan.



“Manusia itu asalnya dari tanah, makan hasil tanah, berdiri di atas tanah, akan kembali ke tanah. Kenapa masih bersifat langit?” – HAMKA

Orang yang percaya bahawa dia hanya singgah di dunia ini, berusaha memperindah batinnya, budi dan jiwa.” – HAMKA

“Orang yang hidup hanya diikat oleh mencari sesuap nasi, bukan diikat keenakan mengerjakan pekerjaan, amat sukarlah merasai BAHAGIA, tetapi kian lama kian mundur tenaganya dan kian kecewa hatinya” – HAMKA





PERANAN PENSYARAH

PENDIDIK

PENYELIDIK

KHIDMAT MASYARAKAT

ROLE MODEL

PENYELIAAN & PEMERIKSA TESIS

PERUNDINGAN & JARINGAN

PENERBITAN

SEMINAR & INOVASI

KEANGGOTAAN PROFESIONAL

MYATP
AMANAH TUGAS PENSYARAH

If you are always trying to be normal,
you will never know how

AMAZING

you can be.

Maya Angelou – American Poet



EDUCATION 5.0@UiTM???

Framing Education 5.0@UiTM

The elements of Education 5.0@UiTM: the foundation, the pillars and the goal

Progressive Thinking Learners

Inspired Learning

Personalisation

Coherent and Relevant
Curriculum

Innovative Delivery and
Assessment

Meaningful Learning
Experience

Transformative Learning
Environment

Inspiring Educators

Pillars

Emerging Technologies

Clarity of Purpose

People-centred principles

Foundation

Engaging Ecosystem

Positive Culture

EDUCATION 5.0@UiTM???

Pillar 5: Inspiring Educators

Great educators make students WANT TO LEARN...

It is the university's aim for lecturers to be inspired educators; those with great qualities, proactive in learning and enhancing abilities.

All gained knowledge, skills and abilities from academic and research work must be positively brought in and shared together in class.

Together, a flexible, positive and fun workplace need to be created. Such a workplace environment may stimulate strong work ethics, high productivity and upholds the values of the organisation. It is also cherished that an enhanced workplace spiritually encompasses the values of individual-based *adab* and *amanah*.



I cannot teach anybody anything, I can only make them think..

- Socrates-

Perancangan Strategik UiTM

UITM 2025 STRATEGIC PLAN

CG A.D.A.B
IN EDUCATION



Excellence / Kecemerlangan

Mengamalkan piawaian kualiti dalaman berkaitan dengan keupayaan, kebolehan dan potensi diri supaya diiktiraf, dirujuk dan dihormati

Synergy / Sinergi

Membudayakan kebersamaan dan keterangkuman yang harmoni dan produktif bagi mencapai hasil berkualiti yang bermanfaat dan berimpak tinggi.

Integrity / Integriti

Menghayati nilai-nilai murni melalui kesedaran, pematuhan dan tingkah laku diri secara berterusan untuk mencapai etika profesionalisme yang tinggi.

ESI

iDART

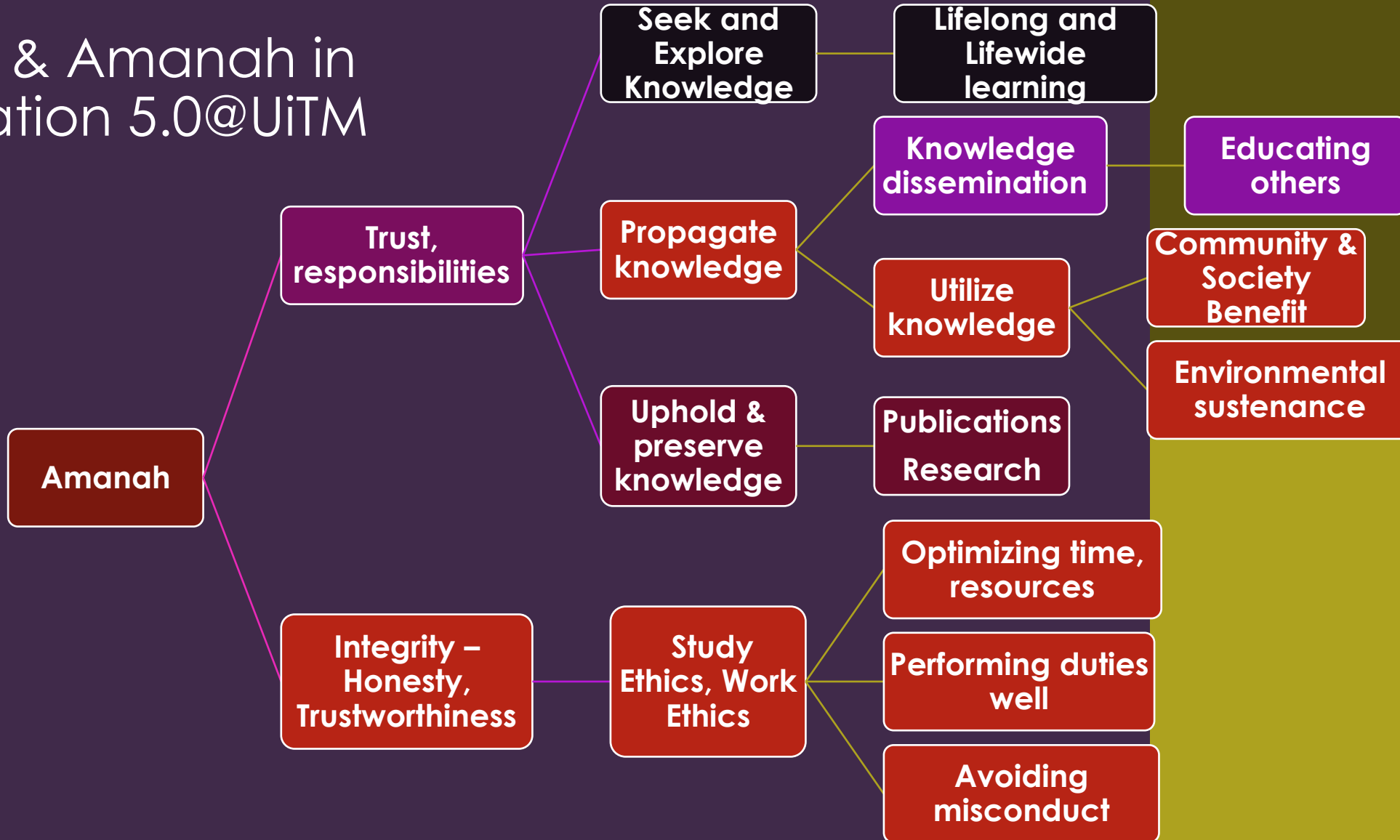
adalah nilai individu yang perlu ada pada setiap warga.

CG A.D.A.B
IN EDUCATION

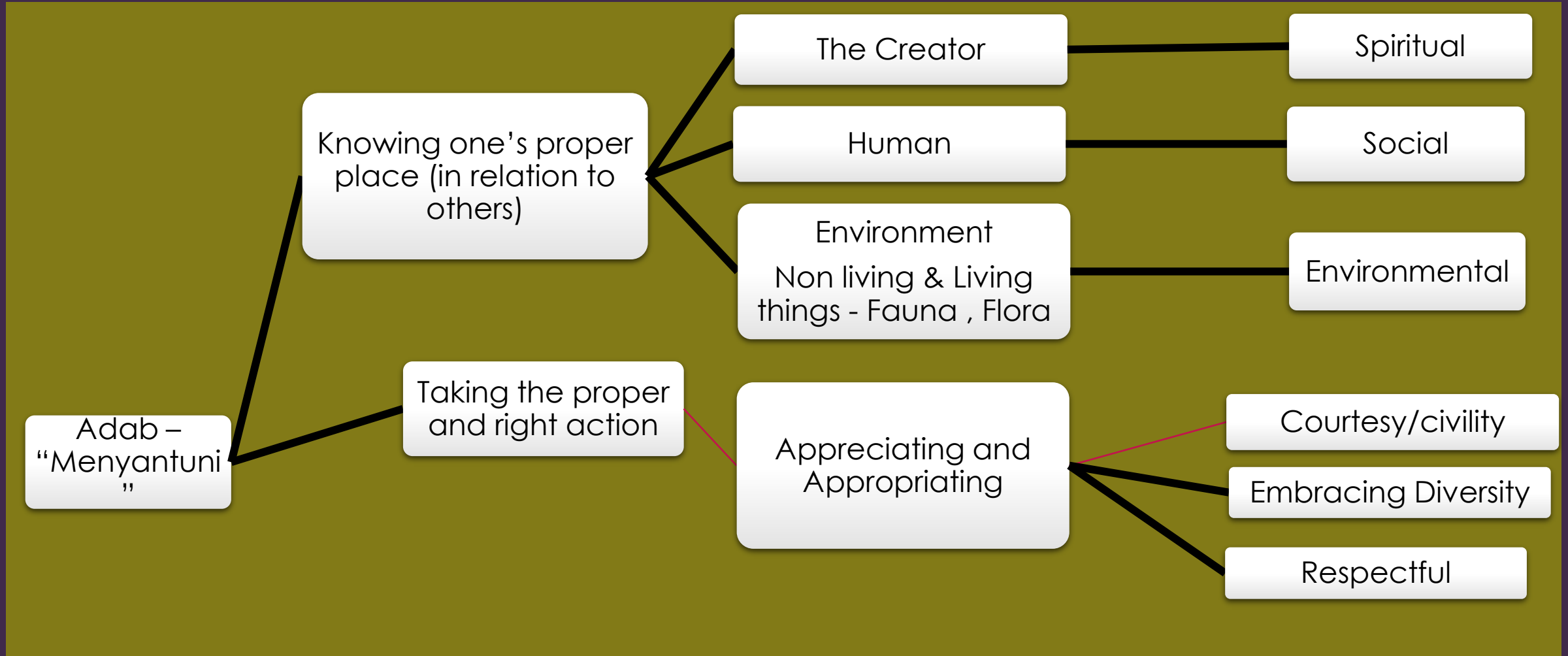
iDART

NILAI	DEFINISI
Ilmu	Pengetahuan tentang kebenaran yang diperolehi menerusi pembelajaran formal dan tidak formal bagi pemahaman, penghayatan dan perkongsian untuk meningkatkan martabat diri dan manfaat bersama.
Disiplin	Kemampuan mengawal diri dan mematuhi peraturan dalam melaksanakan tugas.
Amanah	Bertanggungjawab melaksanakan tugas dengan jujur berdasarkan kepada kepercayaan yang diberi.
Rajin	Tekun dan teliti dalam melaksanakan tugas.
Tanggungjawab	Melaksanakan tugas mengikut peraturan dan akauntabiliti atas setiap tindakan.

Adab & Amanah in Education 5.0@UiTM



Adab & Amanah in Education 5.0@UiTM



PRINSIP ASAS REKA BENTUK ODL

1. Rangka Jadual Berkesan

- Masa Instruksional
- Masa pembelajaran pelajar



3. Menjalinkan kerjasama dengan pelajar

- Pembelajaran sosial
- Koperatif
- Kolaboratif
- Persaingan



4. Wujudkan penglibatan

Interaktiviti
Mengekalkan minat
Keterujaan
Cabaran
Pelbagai media



2. Hubungan dengan Pelajar

- Berterusan berhubung
- Memberi motivasi



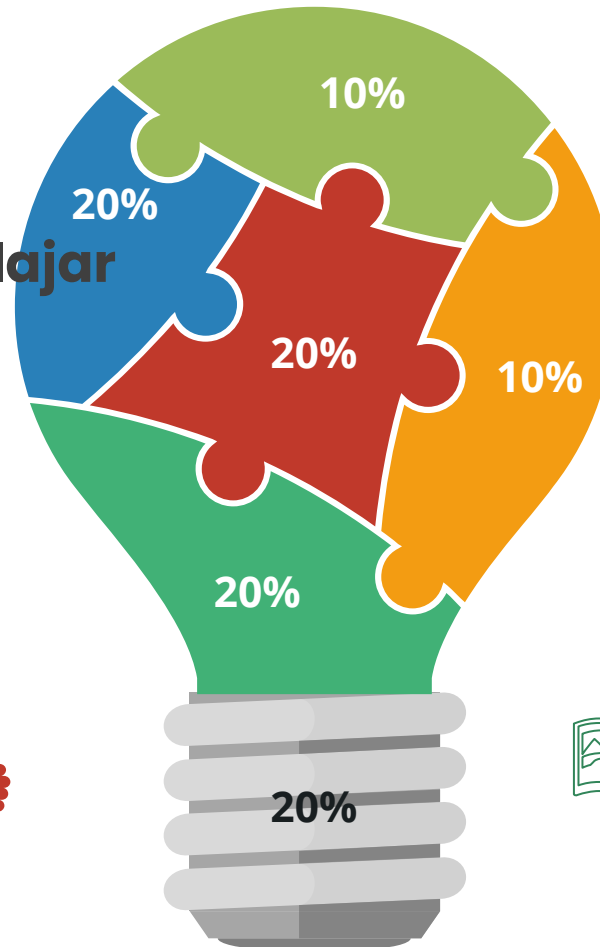
5. Maklum balas & Sokongan

- Akses kepada pelbagai sumber
- Semak kecekapan/kefahaman
- Sokongan emosi



6. Ekuiti, Fleksibiliti, Pilihan

- UDL untuk ODL
- Kurang ketat dengan deadlines
- Pilihan tugas dan fleksibel



Asas Pelan Tindakan Perkuliahahan ODL 5.0



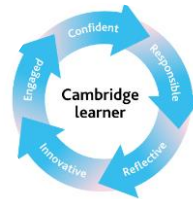
Pemeriksaan
budaya dan teknik
pengajaran dan
pembelajaran
terkini



Keseimbangan gaya
hidup (*lifestyle*)
pelajar dan
pensyarah



Pengoptimuman
sumber keperluan
pengajaran dan
pembelajaran sedia
ada



Pematuhan
prosedur operasi
standard (SOP)
kendiri



Sokongan
masyarakat
sekeliling



Pelaksanaan Model A.D.A.B



Pelaksanaan Model reka bentuk penyampaian dan pembelajaran yang telah diluluskan oleh Senat pada 09 September 2021

PEMAKLUMAN

Pelajar dan staf akademik akan terus diperkenalkan, didedahkan dan berusaha memahami model EDU5.0@UiTM untuk menzahirkan model A.D.A.B dalam PdP

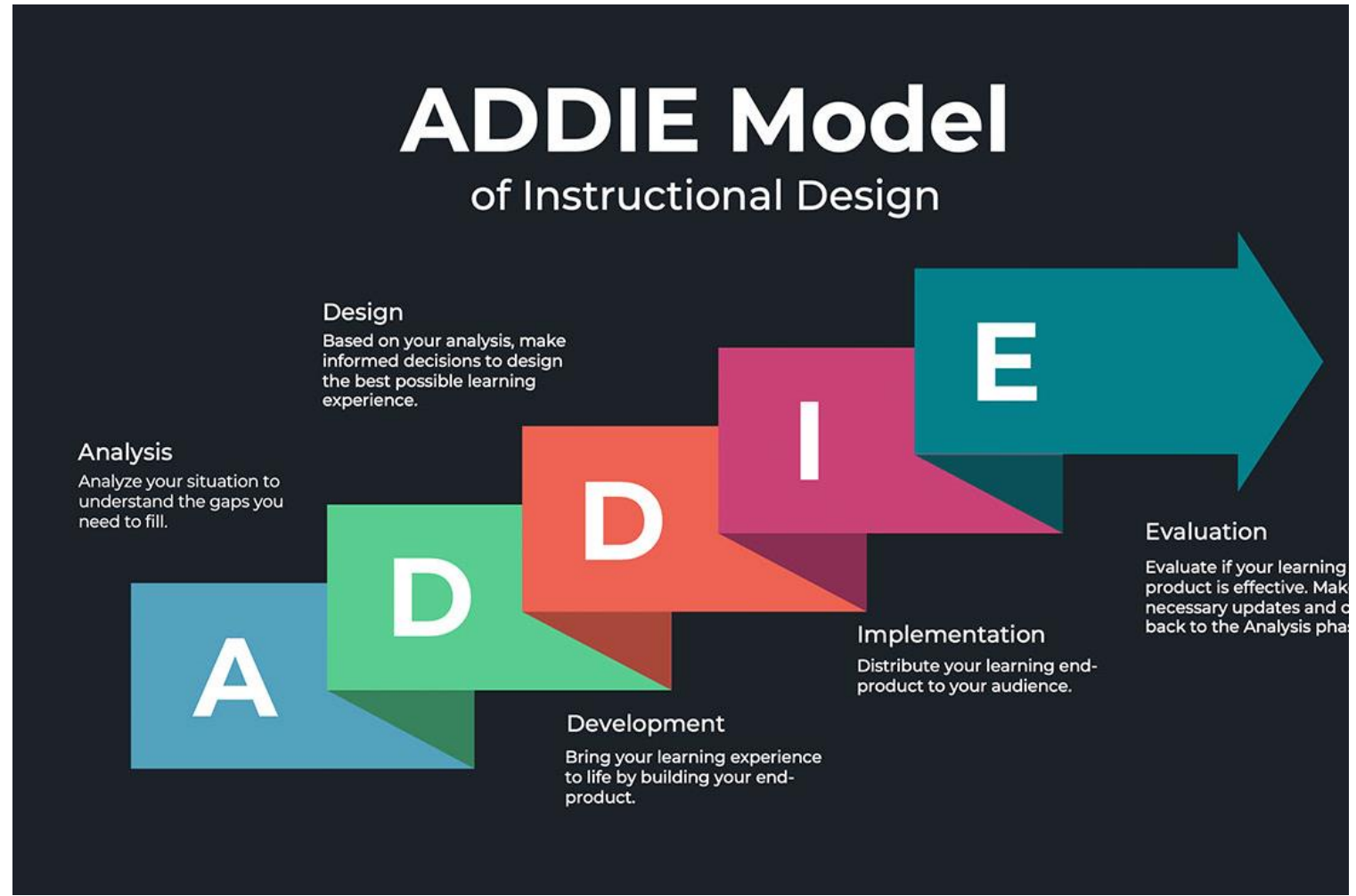
Intisari Ucapan Sulung, Naib Canselor Uitm
06/09/21





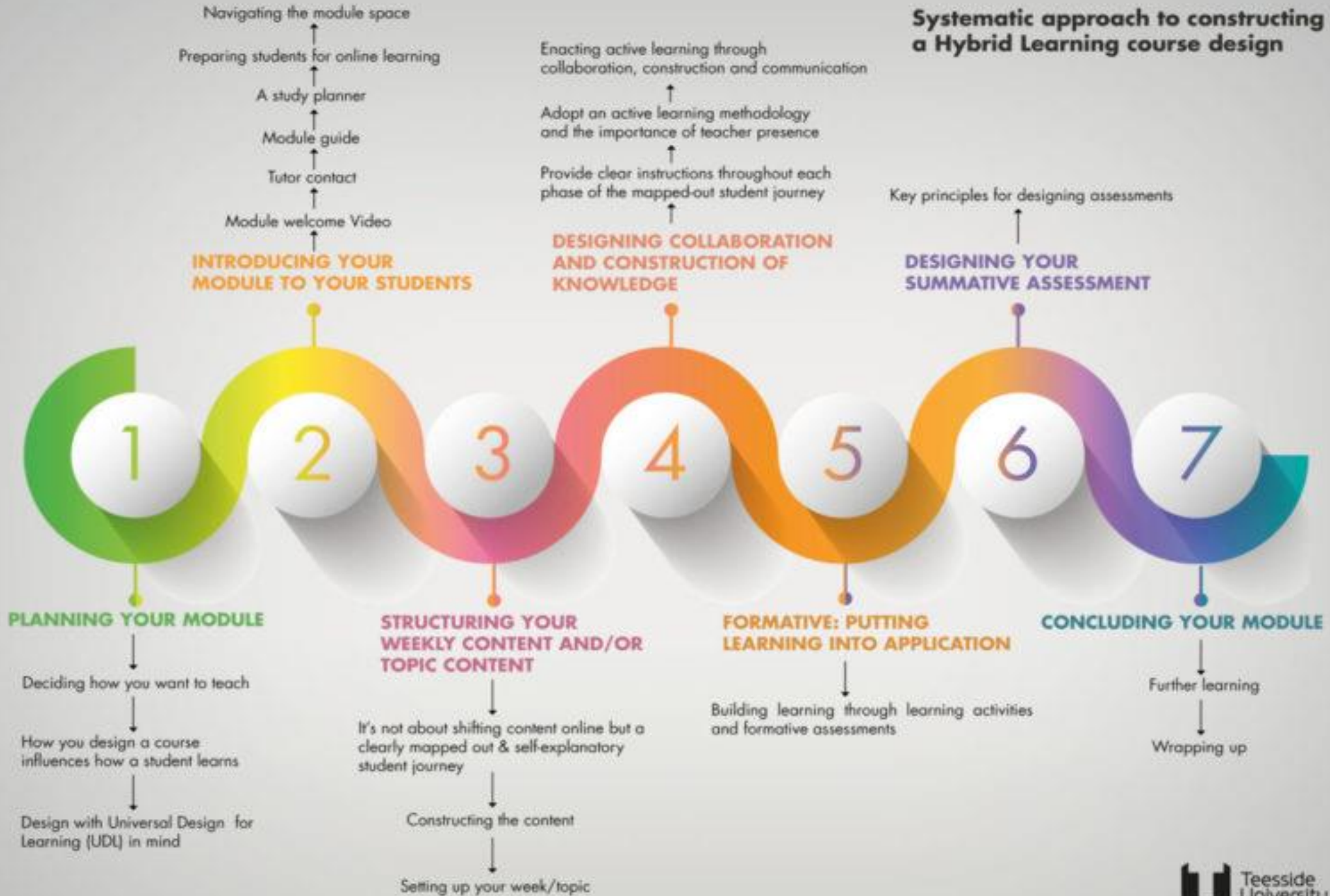
CONTOH MODEL REKA BENTUK INSTRUKSI:

CG ADAB





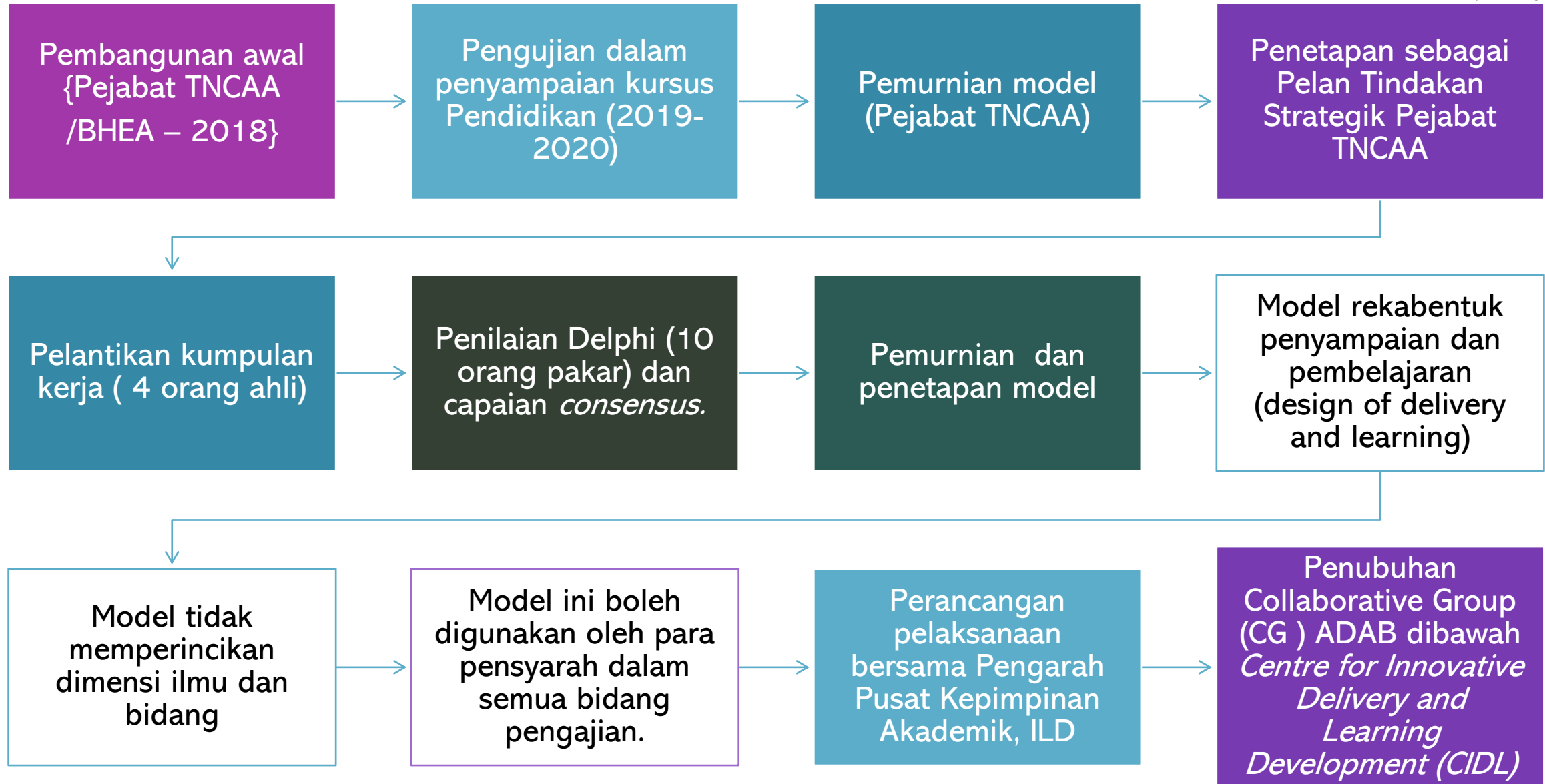
Model
Reka bentuk Instruksi (lain)



A hand is shown in the upper left, carefully balancing a smooth, greyish-brown rock on top of a stack of five other smooth, rounded stones of various colors (brown, grey, and tan) on a pebbly beach. The background is a soft-focus view of the ocean with gentle waves under a clear sky.

UiTM A.D.A.B Model

To guide Learning Design and Delivery



PROSES PEMBANGUNAN MODEL A.D.A.B



PENASIHAT

A.D.A.B IN EDUCATION



● Prof Dr. Hajah
Noraziah Alias

Profesor Kehormat
Fakulti Pendidikan

○ Prof Sr. Ir. Dr.
Suhaimi Abdul
Talib

Penolong Naib Canselor,
Kolej Pengajian
Kejuruteraan

○ Prof Ts. Dr. Hj
Mohamad Kamal
Hj Harun

Penolong Naib Canselor,
Pendiidkan Berterusan &
Swasta

● Prof Datuk Dr.
Mizan Hitam

Penolong Naib
Canselor, ILD



PM Dr. Abdul Halim Ramli
Team Member
Academy of Contemporary Islamic Studies



Dr. Mohd Rilizam Rosli
Team Member
Academy of Contemporary Islamic Studies



Dr. Rasyad Afif Ibrahim
Team Member
Academy of Contemporary Islamic Studies



Dr. Mahfuzah Mohammed Zabidi
Team Member
Academy of Contemporary Islamic Studies



Dr. Nurul Badriyah Ali
Team Member
Academy of Contemporary Islamic Studies



Ts. Dr. Roslinda Alias
Team Member
Faculty of Education



Cik Norzie Diana Baharum
Team Member
Academy of Language Studies (APB)



Dr. Norhapizah Mohd Burhan
CG A.D.A.B Fellow

COLLABORATIVE GROUP ADAB, CIDL

MODEL A.D.A.B DALAM PENYAMPAIAN & PEMBELAJARAN

MODEL REKA BENTUK INSTRUKSI

MODEL REKA BENTUK PENYAMPAIAN & PEMBELAJARAN ODL 5.0

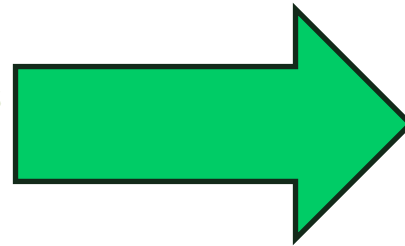
A ANALYZE

D DESIGN

D DEVELOP

I IMPLEMENT

E EVALUATE



A ANALYZE

D DESIGN

A ASSESS

B BUILT-IN BELIEF

MODEL A.D.A.B

- ✓ A.D.A.B adalah model reka bentuk penyampaian pengajaran
- ✓ A.D.A.B mengintegrasikan huruf 'B' (*Built-In Belief*) dalam sesi pengajaran dan pembelajaran dengan mengambil inspirasi perkataan adab
- ✓ A.D.A.B dinyatakan di dalam amanat sulung dan ucapan sambutan Hari Akademia 2021 oleh Naib Canselor. Ia diperkenalkan di dalam pelan ODL 4.0 dan akan dibudayakan dalam pelan ODL 5.0
- ✓ A.D.A.B diperkenalkan sebagai kesinambungan daripada pelan Education 5.0@UiTM dan sebagai usaha memupuk nilai ESI & iDART



MODEL A.D.A.B DALAM PENYAMPAIAN & PEMBELAJARAN

A (Analysis)

Align content to outcomes

Anticipate learner's needs

Learning environment analysis

Current advances in the field

D (Design and Deliver)

Design awareness to the world and workplace

Design connectedness to knowledge, people, environment and the Creator

Deliver in context – contextual learning, real world

A (Assess)

Assess learning continuously, ipsatively, synoptically

Evaluate engagement, involvement and interaction with knowledge, people, and environment

Assess essential transversal skills

B (Built-in Belief)

Embed reflection

Engender strong conviction

Enhance faith

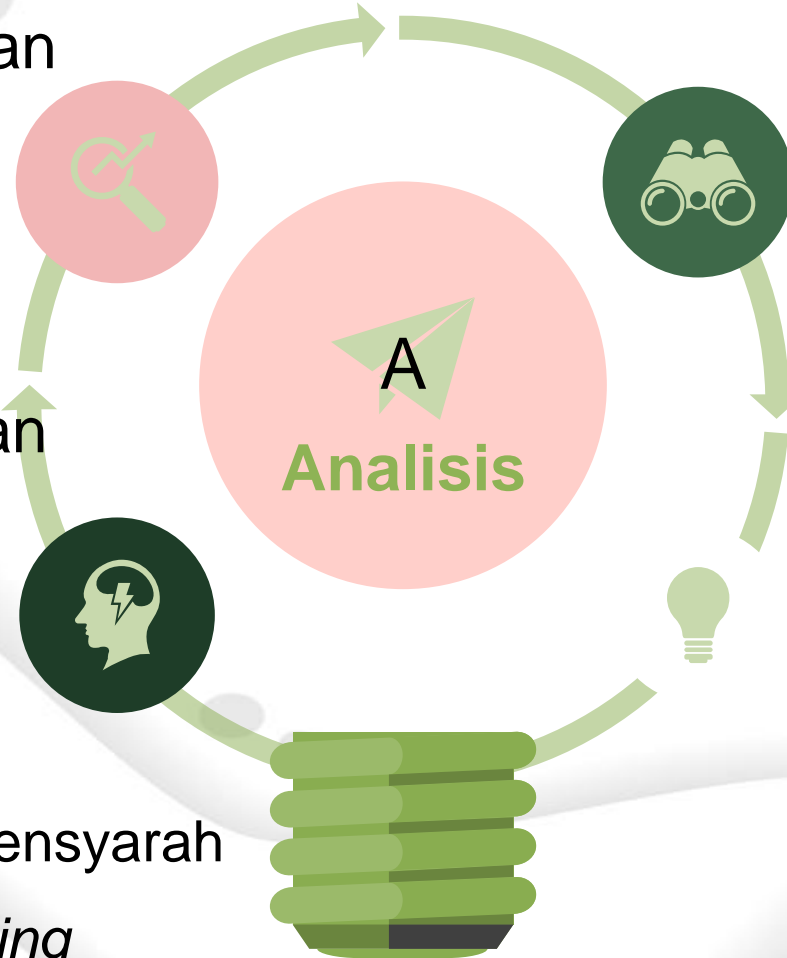
MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

1. Bersedia dengan keperluan pelajar

- Pembelajaran (Jenis Kandungan, Platform)
- Persekitaran pembelajaran (Kemudahan)

3. Perkembangan/kemajuan semasa bidang kursus

5. Jangkaan/Harapan pensyarah
Adab & respectful learning environment/kemenjadian pelajar



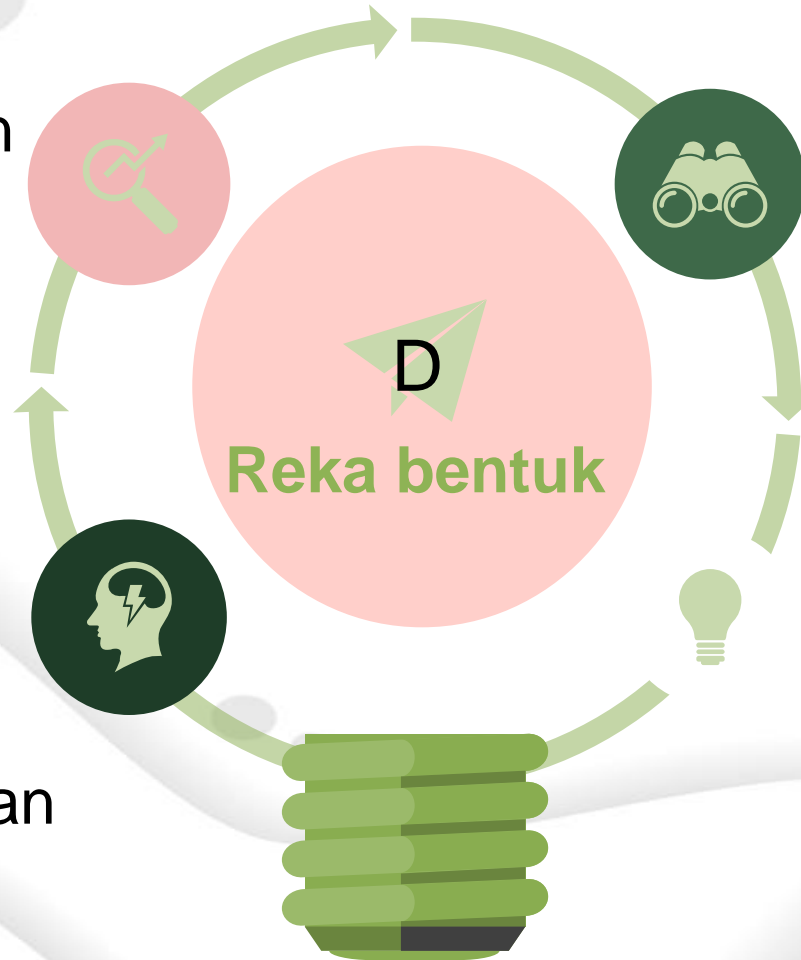
2. Kursus

- Penjajaran kandungan & hasil pembelajaran
- Kaedah penyampaian
- Aktiviti pembelajaran
- Penilaian

4. Masalah dan cabaran komuniti

MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

Reka bentuk keterhubungan pembelajaran dengan ilmu, pencipta, manusia dan persekitaran



Reka bentuk pembelajaran kepada dunia dan tempat kerja

Penyampaian kandungan pembelajaran dikaitkan dengan konteks semasa dan dunia realiti

Penyampaian dalam persekitaran pembelajaran saling hormat menghormati

CONTOH REKA BENTUK PENYAMPAIAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Minggu	Topik	Aktiviti Pembelajaran	Student Learning Time (Design)	Hasil Pembelajaran, Kluster Domain, Taksonomi (Design)	Platform/Alat/Teknik (Design)	B-Built in Belief
1	Pengenalan Kursus	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Suai</u> <u>Kenal</u> Maya • <u>Warkah</u> <u>buat</u> <u>Ustazah</u> (Analysis) • <u>Adab Belajar & Soal Jawab</u> (Design) • <u>Silaturrahim</u> Tagline & Video (Analysis) • <u>Tugasan dan Penilaian</u> (Design) • <u>Kesimpulan pelajar dan pensyarah</u> (Design) • <u>Penentuan Kumpulan, Tajuk Penilaian, Pendahuluan (Luar Kelas)</u> (Assess) 	<p>10M</p> <p>10M</p> <p>20M</p> <p>15M</p> <p>30M</p> <p>15M</p> <p>30-60M</p>	<p>Nyatakan CLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and Understanding • Communication Skill & Responsibility • Ethics and Professionalism 	<p>Google Form</p> <p>Infografik</p> <p>Video</p> <p>Refleksi</p>	<p>Corak berfikir (Mind Set Tepat)</p> <p>Objektif pendidikan di UiTM</p> <p>Education 5.0 (Apa yang pelajar patut tahu?)</p>

PEMBUDAYAAN MODEL A.D.A.B DI DALAM PELAKSANAAN OPEN DISTANCE LEARNING 4.0

Adab dalam pendidikan 5.0 ialah mengetahui tempat yang betul (*knowing one's proper place in relation to others*): Hubungan dengan Tuhan (*spiritual*), Hubungan dengan manusia (*social*), dan Hubungan dengan persekitaran (*environment*). Dengan itu usaha mengambil tindakan yang betul dan lengkap sehingga berupaya mewujudkan persekitaran yang menghargai ilmu, cinta ilmu, menyayangi ilmuan, suka ilmu pengetahuan, memupuk budaya rendah hati untuk mencari ilmu.



INI DAPAT MELAHIRKAN:



ADAB GURU TERHADAP DIRINYA



ADAB GURU TERHADAP PELAJAR

A Ketika Pembelajaran

- Dia bertolak ansur dan memudahkan urusan para pelajar
- Dia mengajar tanpa mengharapkan balasan
- Dia amanah dengan ilmu dan tidak menyorokkan ilmu yang diperlukan pelajar
- Dia menunjukkan contoh tauladan baik serta mempamerkan imej profesional
- Dia mengajar ilmu yang bermanfaat untuk pelajar dan bukannya ilmu yang memudaratkan.
- Dia sentiasa menasihati para pelajar
- Dia komited dan sentiasa berusaha untuk memahamkan pelajar
- Dia mengenal pasti tahap intelek dan sahsiah diri pelajar
- Dia tidak menyindir dan memburuk-burukkan kelemahan seorang pelajar
- Dia menepati masa dan menghormati masa pelajar
- Dia menghadapi perbezaan pendapat di kalangan pelajar secara professional, berhemah dan bijaksana

Rujukan: Pekeliling Akademik Bil 17/2021

B Ketika Menasihati

- Dia menanam sifat cintakan ilmu dalam diri pelajar
- Dia mengingatkan pelajar bahawa motif menuntut ilmu ialah mencari kebenaran, dan bukannya bermotifkan pangkat dan kemegahan
- Dia menghalang dan menegur perbuatan buruk pelajar secara berhikmah dan tidak menghina.



PEMBUDAYAAN MODEL A.D.A.B DI DALAM PELAKSANAAN OPEN DISTANCE LEARNING 4.0

Adab dalam pendidikan 5.0 ialah mengetahui tempat yang betul (*knowing one's proper place in relation to others*): Hubungan dengan Tuhan (*spiritual*), Hubungan dengan manusia (*social*), dan Hubungan dengan persekitaran (*environment*). Dengan itu usaha mengambil tindakan yang betul dan lengkap sehingga berupaya mewujudkan persekitaran yang menghargai ilmu, cinta ilmu, menyayangi ilmuan, suka ilmu pengetahuan, memupuk budaya rendah hati untuk mencari ilmu.



INI DAPAT MELAHIRKAN:



ADAB PELAJAR TERHADAP DIRINYA

- Dia menuntut ilmu hanya kerana Tuhan bukan untuk tujuan kedudukan atau pangkat.
- Dia membersihkan dirinya daripada sifat-sifat tercela dan kerendahan budi agar ilmu mudah dikuasai.
- Dia berusaha menanam rasa cinta pada ilmu.
- Dia sentiasa memelihara diri dari tutur kata dan perilaku tidak baik.
- Dia membahagikan masa untuk belajar sebaik-baiknya, memahami dengan jelas peranan mulia seorang pelajar adalah untuk mengisi masanya dengan menuntut ilmu.
- Dia kekal fokus, tidak mudah leka dengan hal-hal lain.
- Dia menghindari kemalasan dan perkara-perkara yang boleh memberi kesan negatif kepada ilmunya.
- Dia menjauhkan penyakit hati (sombong, dengki, pentingkan diri) agar ilmu dapat dikuasai dengan sebaiknya.
- Dia mempraktikkan tingkhalu yang baik (bijaksana, teliti, tekun, bersungguh-sungguh) di dalam tanggungjawab pembelajaran.



ADAB PELAJAR TERHADAP PENSYARAH

Rujukan: Pekeliling Akademik Bil 17/2021

Minggu	Topik	Aktiviti Pembelajaran	Student Learning Time (Design)	Hasil Pembelajaran, Kluster Domain, Taksonomi (Design)	Platform/Alat/Teknik (Design)	B-Built in Belief
4	Logik & Metodologi 3.1 Logik 3.1.1 Definisi Etimologi & Terminologi 3.1.2 Kepentingan Ilmu Logik 3.1.3 Kedudukan Logik Dalam Hierarki Ilmu 3.1.4 Kategori Ilmu 3.2 Falsafah Ilmu 3.2.1 Ontologi 3.2.2 Epistemologi 3.2.3 Aksiologi 3.3 Klasifikasi Ilmu 3.3.1 Ilmu Naqli 3.3.2 Ilmu Aqli 3.4 Hierarki Ilmu 3.4.1 Ilmu Wahyu	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis aktiviti netizen di Media Sosial (Design) • Penerangan tentang tajuk Iklan Televisyen & Amalan Budaya • Melihat video pengajaran • Permainan akademik • Log Pembelajaran (Peta Minda/Infografik) & Refleksi 	5M 40M 10M 45M 15M 60M	<ul style="list-style-type: none"> • Communication Skill • Knowledge and Understanding • Ethics and Professionalism • Etika & Moral 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Meet • Gosoapbox • Google Classroom/Telegram • Kahoot • Padlet/Google Classroom/Lain-lain 	ESI-iDART



**CONTOH
MQF 2.0**

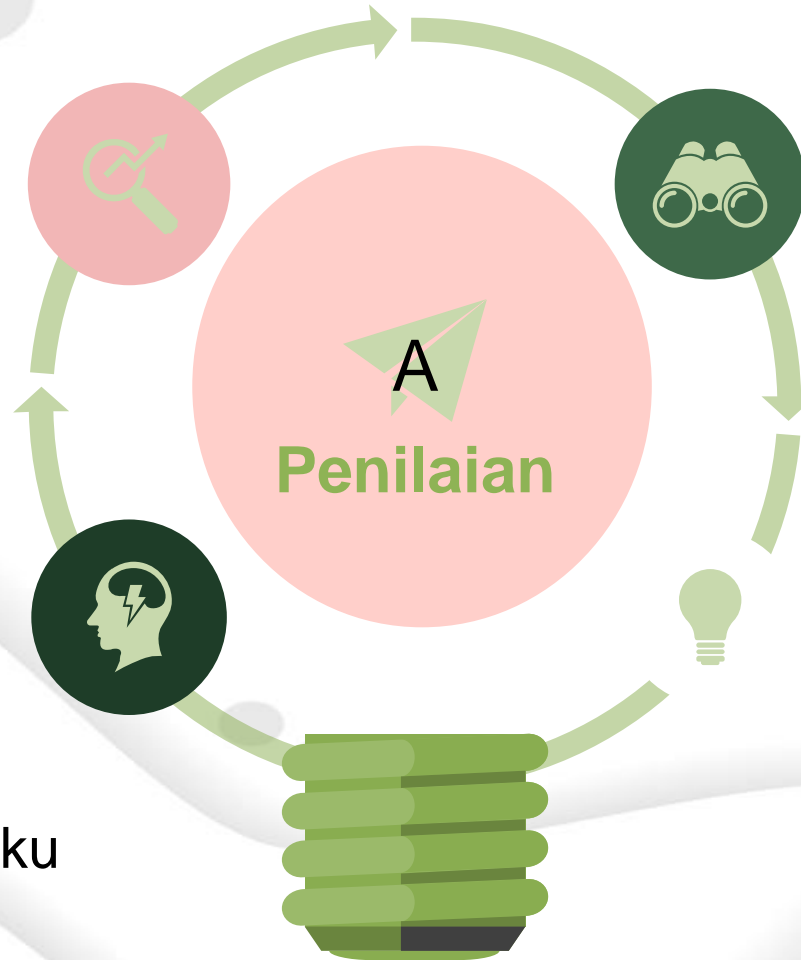
Domain Hasil Pembelajaran	Kluster Domain HP	Taxonomies Domain
1. Knowledge and Understanding	Knowledge and Understanding	LOTS
2. Cognitive Skills	Cognitive Skills	HOTS
3. Practical Skills	Functional Skills	Psychomotor
4. Interpersonal Skills		Affective
5. Communication Skills		Affective
6. Digital Skills		Affective
7. Numeracy Skills		HOTS
8. Leadership, Autonomy and Responsibility		Affective

CONTOH
MQF 2.0

Domain Hasil Pembelajaran	Kluster Domain HP	Taxonomies Domain
9. Personal Skills	Personal and Entrepreneurial Skills	Affective
10. Entrepreneurial Skills	Entrepreneurial Skills	Affective
11. Ethics and Professionalism	Ethics and Professionalism	Affective

MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

Menilai pembelajaran berterusan untuk tujuan menambah baik pembelajaran



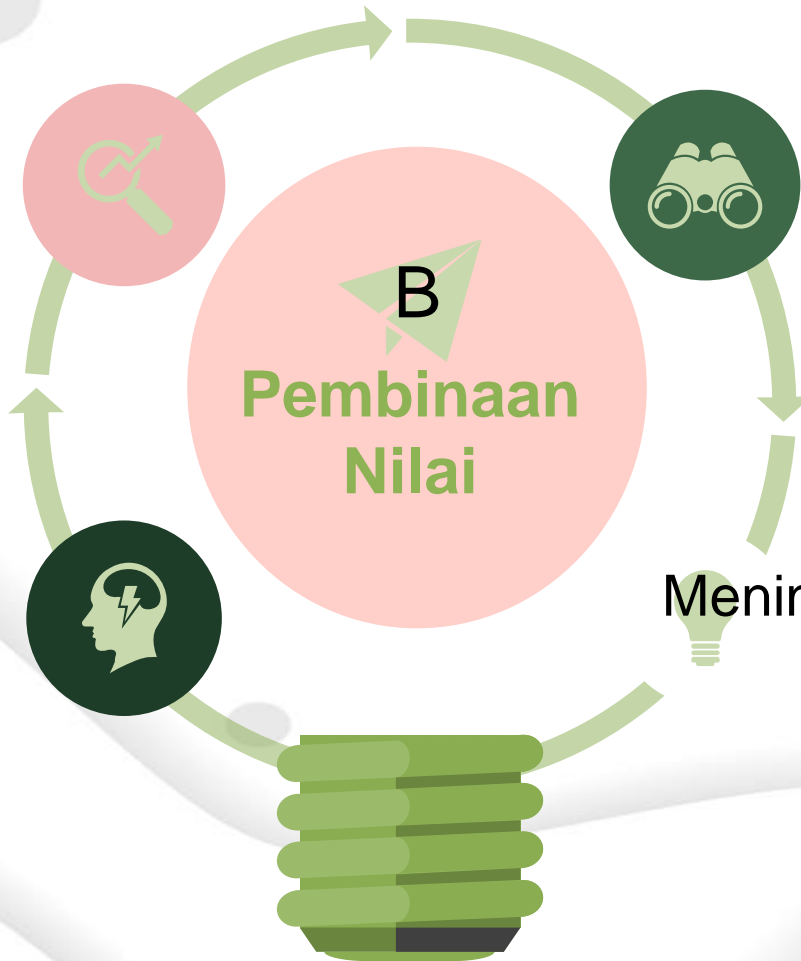
Menilai komitmen, penyertaan dan penglibatan dengan pencipta, manusia dan persekitaran dengan tingkahlaku yang baik

Menilai keperluan dan kemahiran luar bidang kursus “transversal skills” atau “key competencies”.



MODEL A.D.A.B IN EDUCATION UiTM

Memasukkan refleksi



Membina kepercayaan yang kuat

Meningkatkan kepercayaan

Penyerapan nilai



EDUCATION 5.0@UiTM???

1

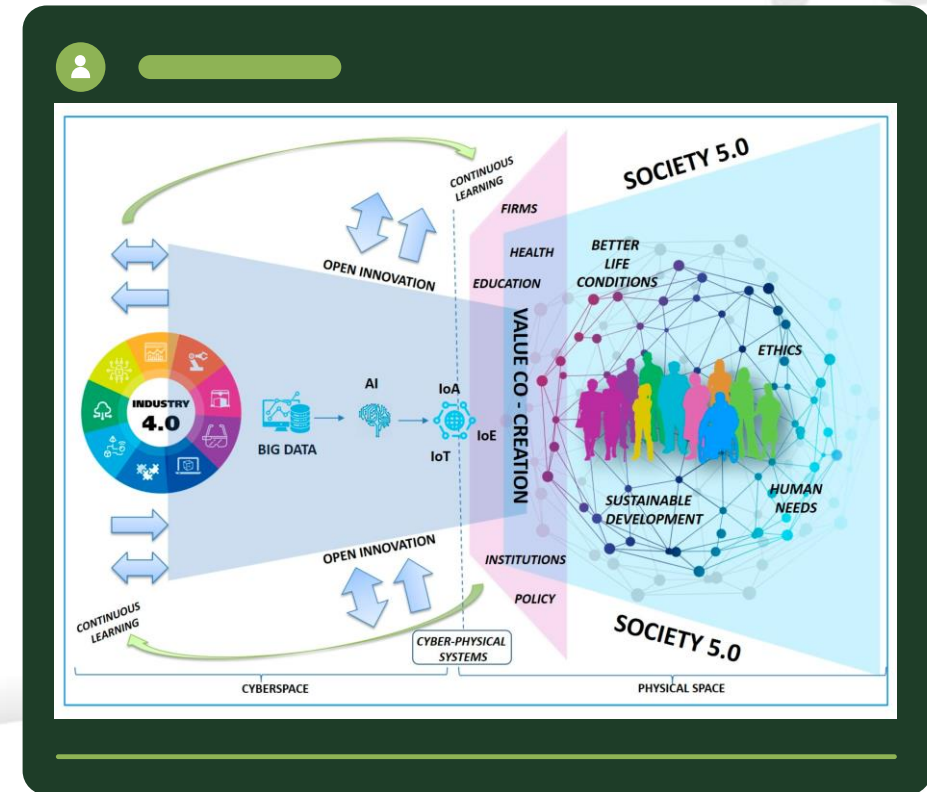
Ekosistem pembelajaran berpusat secara mampan, seimbang dan berprinsip, didorong oleh nilai-nilai, dikuasakan oleh intelek dan teknologi baru.

2

Penekanan kepada nilai dan pemikiran progresif masa depan. Inspirasi **Adab dan Amanah** dalam pelbagai aspek alam pendidikan adalah penting

3

Adab asas Education 5.0@UiTM selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Pelan Pembangunan Pendidikan Tinggi (2015-2025) – Pembangunan pelajar holistik dan manusia baik



EDUCATION 5.0@UiTM???

EDUCATION 4.0

Technology acts as enablers, scaffolds, support and affordances

EDUCATION 5.0

- Rukun Negara
 - FPK

PPPT (2015-2025)

HUMAN DRIVEN APPROACH

- ADAB
- AMANAH

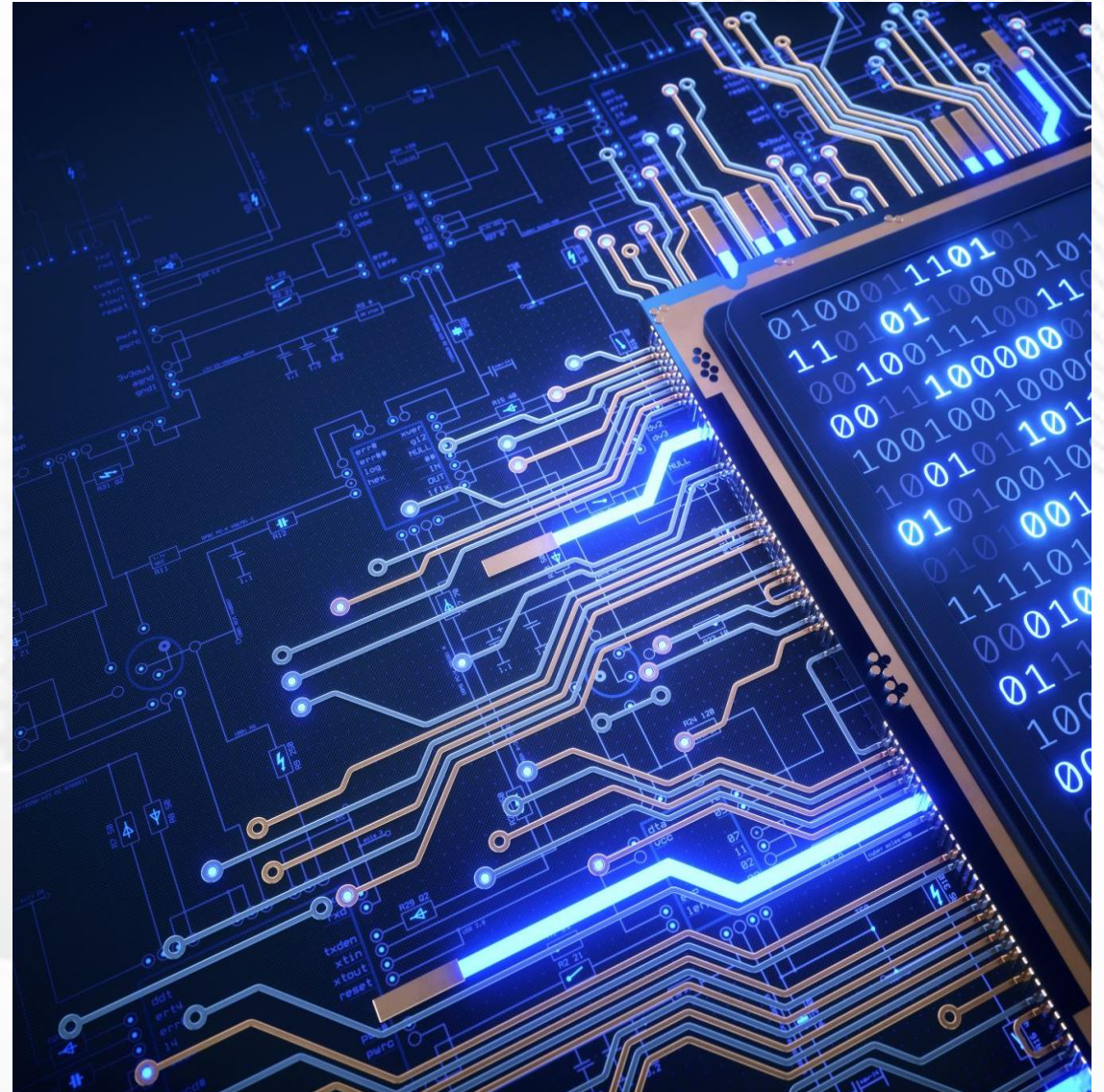
**PEMBANGUNAN HOLISTIK
PELAJAR**

Memanfaatkan teknologi + mengenali diri + menghargai kemanusiaan dan alam = Kehidupan bertamadun yang sejahtera

Ana yang belajar natit + abur?

Mengapa Adab?

- Adab asas penting peradaban manusia
- Kejatuhan peradaban manusia kesan *Loss of Adab*.
- *Loss of Adab* mengimplikasikan kehilangan keadilan akibat dari berlakunya kekeliruan dan kesilapan dalam ilmu (*confusion in knowledge*) (Al-Attas, 1993)
- Adab melahirkan keberkatan ilmu dan kemenjadian pelajar

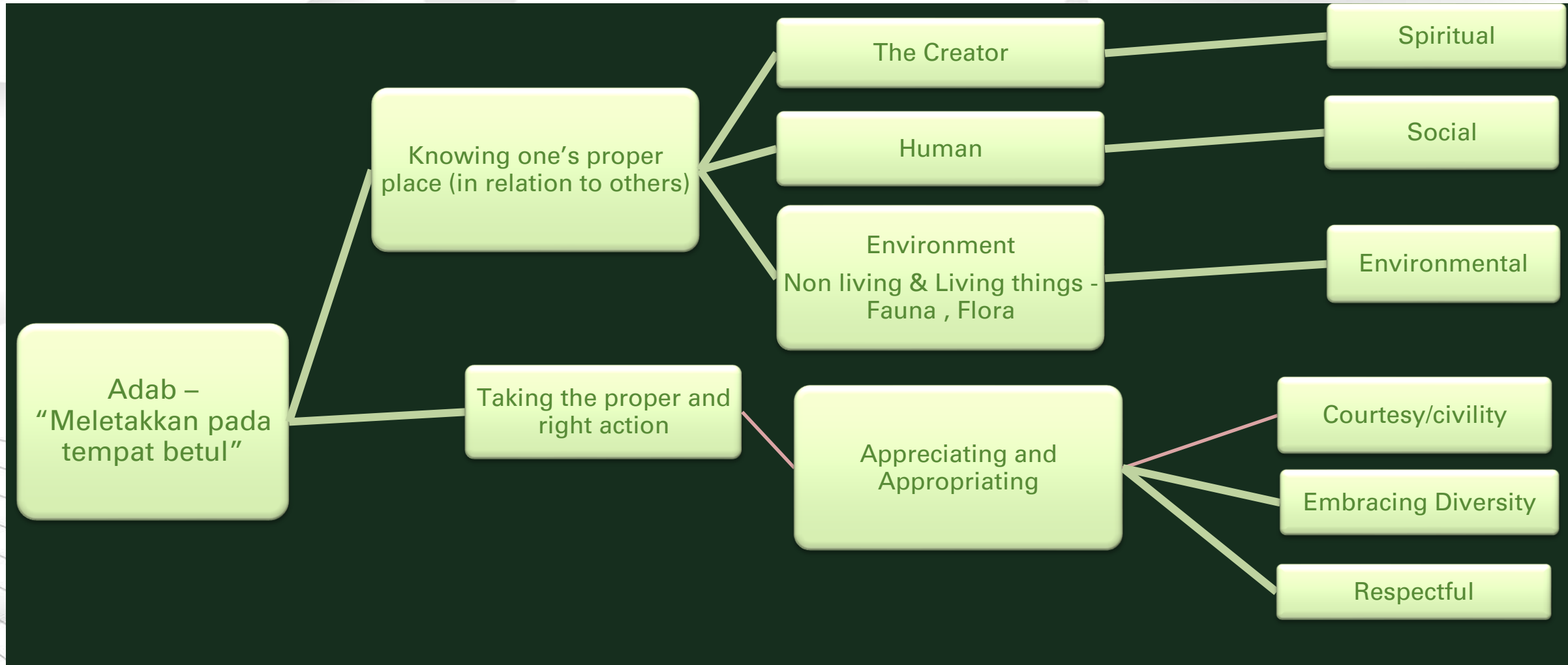


ADAB & PENDIDIKAN

- **Etimologi Perkataan adab:** berakhlak baik, mendidik menjadi baik
- **Adab dari pandangan sarjana/ilmuwan:** kesopanan, kehalusan budi pekerti
- **Adab dari pandangan Prof Syed Muhammad Naquib al-Attas:** pengetahuan terhadap tempat yang betul (*right place*)
- **Kaitan adab dengan pendidikan.** Pensyarah yang **mengembangkan akhlak** dalam diri pelajar (murabbi), bukan semata-mata **pengantar ilmu** (muallim), tetap turut **mengaplikasikan akhlak** dalam kehidupan seharian (muaddib) serta **mengajar dengan berkesan** (mudarris) dan mampu **memberi petunjuk** (mursyid) kepada pelajar (Ab Halim 2010)

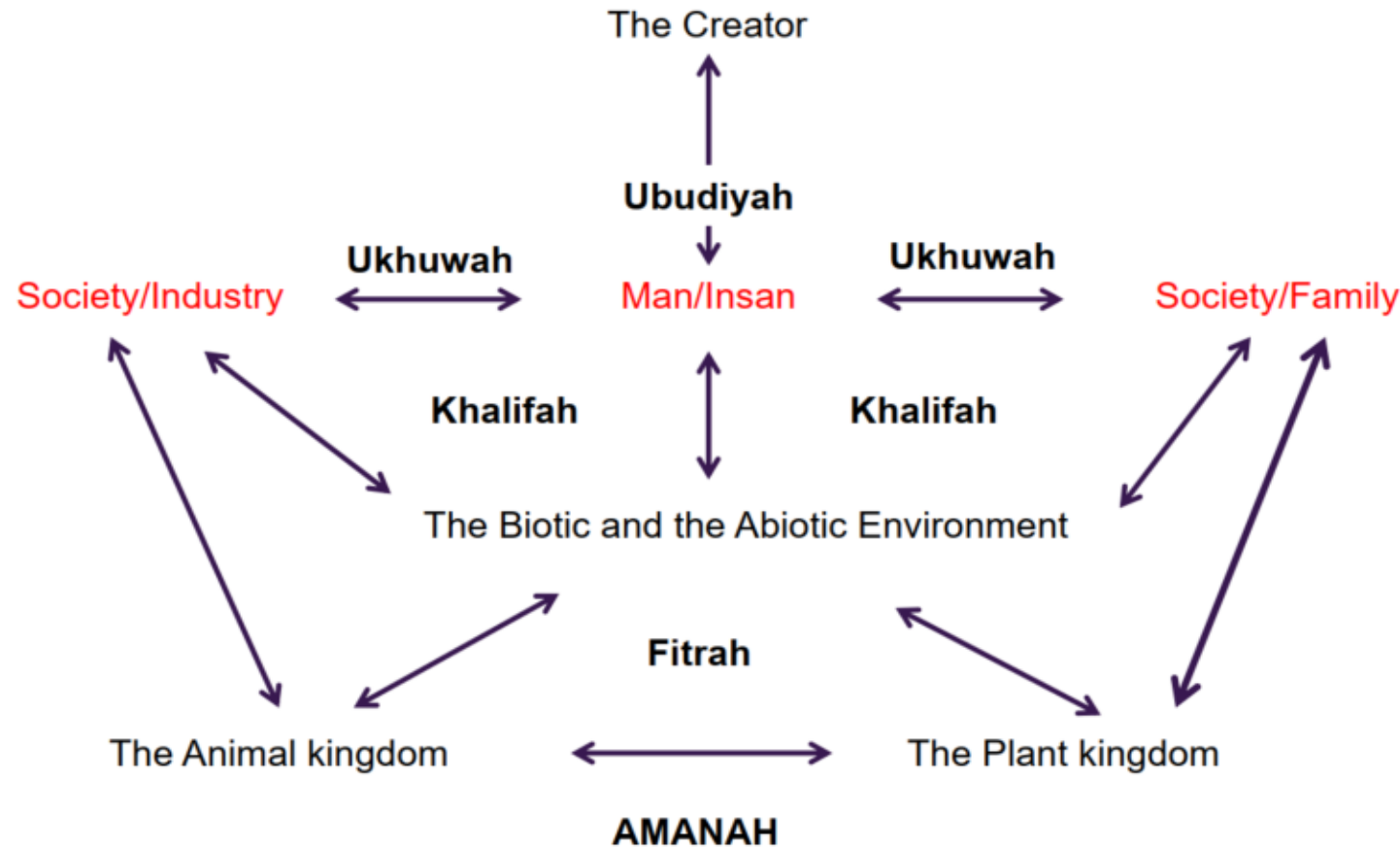


ADAB IN EDUCATION 5.0@UiTM



Education 5.0@UiTM

The Concept of Adab in Teaching and Learning



ADAB is knowing 'the proper place of things. It is the recognition and acknowledgement of one's proper place in relation to one's physical, intellectual and spiritual capacities & potentials (Al Attas, 1980).

In Education 5.0@UiTM, creating a sense of appreciation for knowledge and acknowledging the relationship between man, the Creator and his environment is crucial.

Learning is to take place with a clear notion of man's relation to the creator, to fellow beings and to the environment (habluminallah- hablun minannas and habluminal'alam).

These relationships must be balanced and translated into all learning domains, content and **delivery**

Adab sebagai pengetahuan dan tindakan meletakkan sesuatu pada tempat yang betul (*recognition of the right place*) berhubung dengan Tuhan, manusia dan alam.

ADAB IN EDUCATION5.0@UiTM

pengetahuan dan tindakan meletakkan sesuatu pada tempat yang betul (*recognition of the right place*) **berhubung dengan Tuhan**, manusia dan alam.



Memahami *world view* agama



Memahami konsep ketuhanan



Memahami konsep manusia sebagai hamba dan khalifah dari sudut penciptaan, matlamat dan peranan



Memahami konsep ibadah

ADAB IN EDUCATION 5.0@UiTM

pengetahuan dan tindakan meletakkan sesuatu pada tempat yang betul (*recognition of the right place*) berhubung dengan Tuhan, **manusia** dan alam.



01 Menjaga hubungan sesama manusia

02 Melaksanakan tanggungjawab

03 Mempraktikan akhlak, etika dan moral yang baik

ADAB IN EDUCATION5.0@UiTM

pengetahuan dan tindakan
meletakkan sesuatu pada tempat
yang betul (*recognition of the right
place*) berhubung dengan Tuhan,
manusia dan alam.

- Memahami kepentingan keseimbangan alam
- Hubungan alam dengan aspek ketuhanan dan agama
- Menjaga alam sebagai amanah untuk diwarisi
- Menjaga etika dengan alam
- Pembangunan yang lestari
- Pemulihan dan pelestarian alam



KONSEP ADAB & AMANAH DALAM T & L

- **ADAB** dan **AMANAH** sebagai dua unsur utama untuk mendasari segala **usaha dan proses penitisan ilmu** dalam era dan persekitaran kaya teknologi.
- Adab ialah suatu tindakan untuk **mendisiplinkan jasmani, fikiran dan rohani** agar mempunyai **perilaku yang baik dan menolak perilaku yang salah** agar dapat menyelamatkan manusia daripada kesalahan membuat keputusan secara berhikmah
- **Seseorang yang beradab** menyedari dan **memahami kedudukan dan tanggungjawabnya terhadap Pencipta, manusia dan alam** serta memenuhi tanggungjawabnya dengan adil dan sempurna. Seseorang yang beradab akan mengambil tindakan “proper and right action”.



Nilai berterusan dalam pembelajaran sepanjang semester



NILAI BERTUHAN

- Meyakini kewujudan dan kekuasaan Tuhan yang mencipta manusia dan seluruh alam.
- Meyakini kasih sayang Tuhan kepada diri, manusia dan seluruh alam
- Hidup di dunia ialah amanah dan anugerah daripada Tuhan.
- Membawa kepada nilai syukur dan tidak berputus asa



NILAI BERAGAMA

- Menjalani hidup mengikut luras agama
- Meraikan perbezaan pandangan secara hormat dan harmoni
- Menghargai diri, masyarakat dan alam



NILAI KEBAIKAN / BERBAKTI

- Meyakini kehidupan di dunia ialah medan untuk berbakti
- Kebajikan yang diberikan kepada orang lain dan alam akan berbalik kepada diri sendiri
- Mengenali kekuatan diri dan memanfaatkan minat dalam bidang yang diceburi untuk menyebarkan kasih sayang dan kebaikan kepada alam
- Meyakini kejayaan sebenar bukan diukur berdasarkan harta dan kedudukan, tetapi manfaat dan kebaikan yang diberikan pada manusia dan alam

LAMPIRAN 3

ADAB DENGAN TUHAN

- Meyakini TUHAN sebagai sumber ilmu
- Menuntut ilmu untuk semakin mengenali Tuhan
- Bersyukur atas izin dan kurnia Tuhan untuk menuntut ilmu

ADAB DENGAN DIRI

- Menerima diri sepenuhnya
- Mengenal kekuatan dan peranan diri di dunia
(Knowledge-Skill-Attitude)
- Berusaha mencintai ilmu kerana ilmu ialah asas kebaikan
- Menetapkan matlamat dan makna hidup dengan tepat
- Memelihara diri dari tutur kata dan perilaku tidak baik
- Menjaga keseimbangan hidup (rehat, ibadah dan belajar)

ADAB DENGAN ILMU

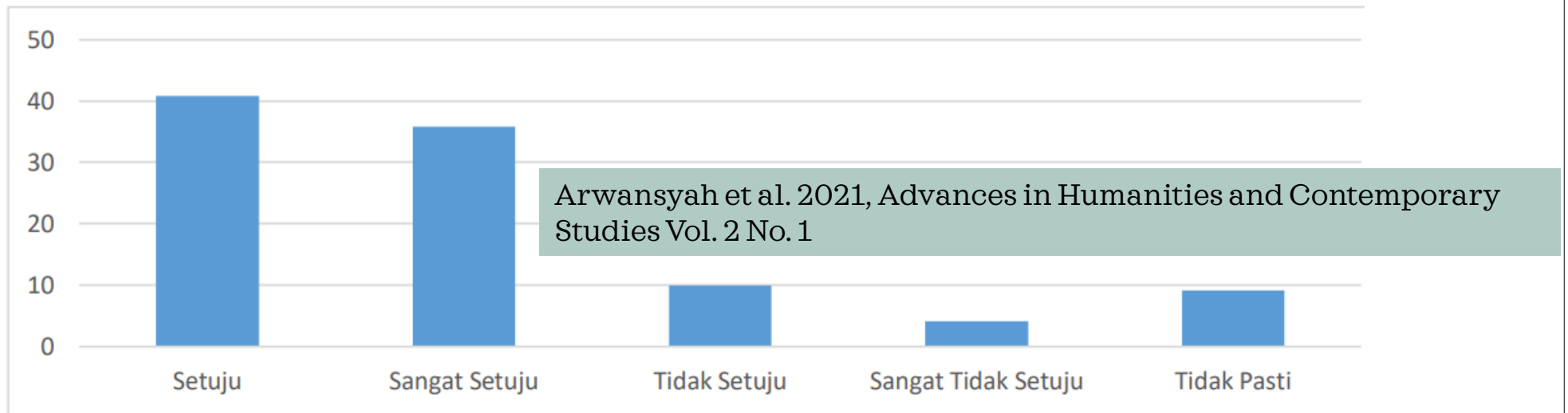
- Tidak meremehkan mana-mana ilmu
- Menghindari kemalasan dan perkara yang memberi kesan negatif kepada ilmunya
- Bertindak sesuai dengan ilmu
- Bersungguh-sungguh dan fokus
- Menjaga kebersihan jiwa, mental dan fizikal

ADAB DENGAN GURU

- Bersangka baik dengan guru
- Sabar dengan ketegasan dan kekurangan guru
- Mentaati guru dengan ikhlas
- Menyatakan perbezaan pandangan dengan kritis, hormat dan berhemah
- Memberikan maklumbalas dengan jujur
- Menghargai jasa dan mendoakan guru

**RESPECTIVE LEARNING
CULTURE**

3.3.4 PdP secara online membosankan dan hilang fokus terhadap pelajaran.



Graf 4: PdP secara online membosankan dan hilang fokus terhadap pelajaran.

Graf 4 pula mendapati 92 responden (76.6%) bersetuju bahawa PdP online membosankan dan hilang fokus terhadap pelajaran, 17 responden (14.2%) tidak setuju, manakala 11 responden (9.2%)

Bahagian C: a) Kesan Terhadap Kesihatan Fizikal Pelajar

Jadual 4 menunjukkan dapatan bagi kesan terhadap kesihatan fizikal pelajar. Secara keseluruhannya, responden bersetuju terhadap kesemua item kesan terhadap kesihatan fizikal pelajar. Ini dapat dilihat berdasarkan dapatan min bagi setiap item tersebut. Berdasarkan dapatan bagi e-pembelajaran mempengaruhi postur badan mencatatkan min yang paling tinggi (min=4.00, SP=0.856) dan e-pembelajaran meningkatkan tahap kecerdasan dan kecekapan minda mencatatkan nilai min yang paling rendah (min=3.215, SP =0.882).

Jadual 4: Skor min kesihatan fizikal pelajar ketika e-pembelajaran

Item	Bahagian	Min	Sisihan Piawai
1.	E-pembelajaran menjadikan pergerakan badan lebih pasif pembelajaran dan aktiviti kehidupan seharian.	3.943	0.914
2.	E-pembelajaran mempengaruhi keadaan postur badan	4	0.856
3.	E-pembelajaran mewujudkan ketegangan otot	3.753	0.92
4.	E-pembelajaran menyebabkan obesiti disebabkan kurang melakukan pergerakan	3.467	1.051
5.	E-pembelajaran menjejaskan sistem penghadaman	3.728	1.1
6.	E-pembelajaran meningkatkan tahap kecerdasan dan kecekapan minda	3.215	0.882

A.D.A.B IN ODL 5.0

Sinar Harian **PREMIUM** English Berita Suara Sinar Video Khas Lifestyle E-Paper

Rabu | 16 Mac 2022

>> KHAS > #WACANAQURAN > Pembelajaran online boleh beri kesan kesihatan mental

Pembelajaran online boleh beri kesan kesihatan mental

RAJA NUR FAZNIE AIDA | 02 Disember 2020





Mimi Fitriana

SHAH ALAM - Pendidikan atau pembelajaran melalui skrin komputer yang terlalu lama akan memberi kesan terhadap kesihatan mental, fizikal, emosi

Khamis | 17 Mac 2022

>> KOLUMNIS >> DR HUZILI HUSSIN, Krisis akhlak makin meruncing

Krisis akhlak makin meruncing



DR HUZILI HUSSIN | 10 Ogos 2019



PADA hari ini, fenomena penampilan akhlak yang buruk sudah begitu meruncing dan boleh dianggap sebagai suatu krisis. Kenapa krisis? Ini kerana penampilan akhlak yang buruk sudah merentasi semua peringkat individu sama ada mereka berilmu, memahami agama, berpangkat serta berkedudukan. Tambahan pula dengan adanya teknologi media baharu, kepincangan akhlak semakin terserlah.

Boleh dikatakan setiap hari, kita boleh menilai teruknya akhlak yang ditonjolkan oleh seseorang menerusi pelbagai medium media. Sikap tidak amanah, menipu, menceroboh, mengambil harta orang, mencerca dan memaki sudah menjadi tabiat di alam sadar.

Jika perilaku ini dilakukan oleh budak-budak, agak senang untuk kita menegur. Namun begitu, jika orang berilmu, pandai agama, berkedudukan tinggi serta disanjung oleh orang ramai pun menonjolkan akhlak yang buruk, kepada siapa lagi yang boleh diberankan

Khamis | 17 Mac 2022

Tangani isu buli melalui pendidikan akhlak: Mufti

SYAJARATULHUDA MOHD ROSLI | 14 Disember 2021



Wan Salim

GEORGETOWN - Gejala buli di institusi pengajian termasuk sekolah yang masih berleluasa berpunca daripada kegagalan pendidikan agama dan moral.

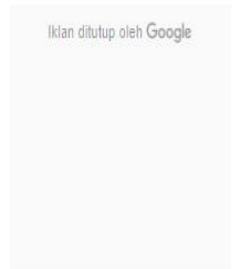
Mufti Pulau Pinang, Datuk Seri Dr Wan Salim Wan Mohd Noor berkata, gejala itu juga didapati berkait rapat dengan ketandusan nilai akhlak dan kepincangan adab dalam kalangan pelajar.

Mahasiswa kena beradab

anneeyzah Bariah Beharin - Oktober 15, 2019 @ 3:39pm
anneeyzah@bh.com.my



KUALA TERENGGANU: Tindakan seorang graduan Universiti Malaya (UM) menggesa pengunduran Naib Canselornya di pentas konvokesyen adalah biadap terhadap guru.



Menyifatkan perbuatan itu memalukan semua pihak, Timbalan Naib Canselor Hal Ehwal Pelajar Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA), Prof Madya Dr Mohd Afandi Salleh, berkata mahasiswa yang berilmu perlu mempamerkan adab.

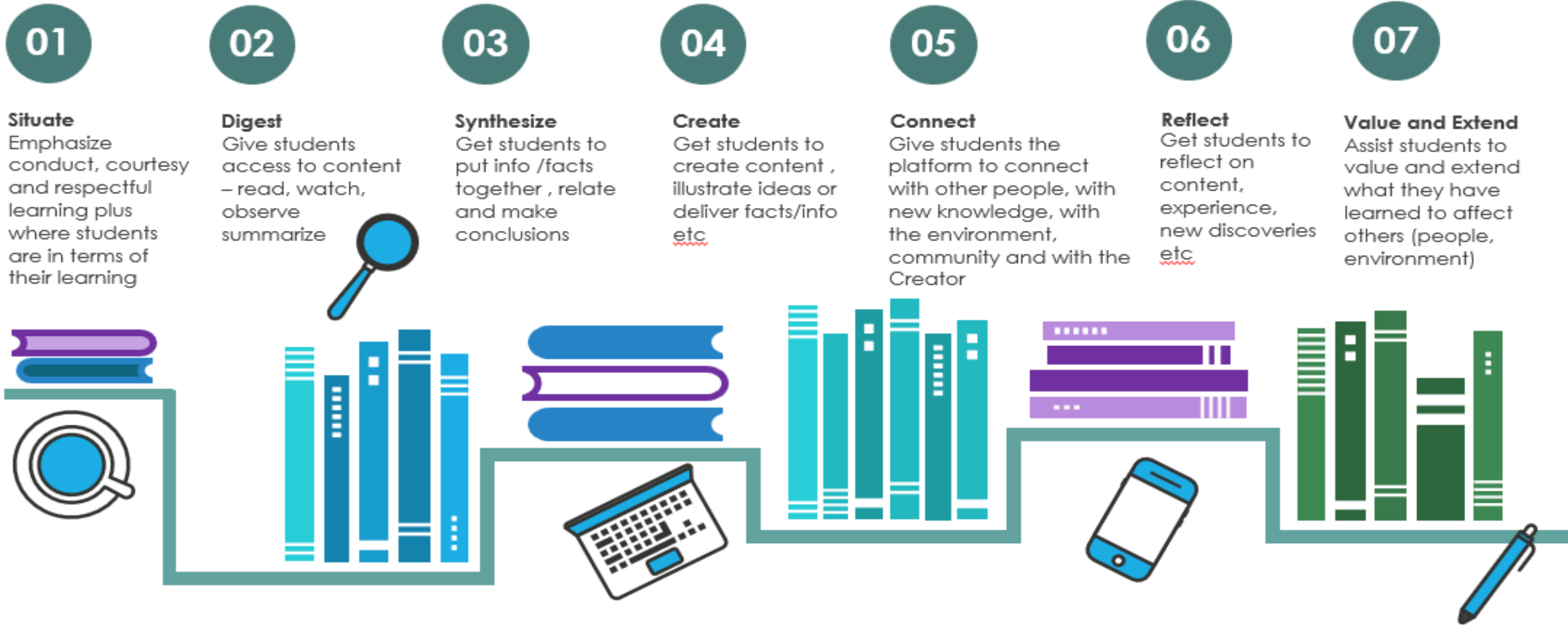
Malah, ia adalah gambaran pemahaman salah terhadap konsep pemerkasaan pelajar dalam era Malaysia Baharu.

Mazdi et al. 2021. Universiti Sebagai Medan Pembentukan Kecemerlangan Akhlak Mahasiswa , International Journal Of Education, Psychology And Counselling (IJEPC).

Katiman (2013) menjelaskan sejak beberapa dekad kebelakangan ini terdapat tanda yang cukup jelas yang menunjukkan bahawa budaya manusia sudah mulai tiris, kritikal, melebihi batas dan setengahnya melampau. Beliau menjelaskan keadaan ini sebagai ketirisan budaya. Ketirisan budaya ini tidak pernah berlaku sebelumnya namun semakin bertambah pada masa kini. Fenomena kelunturan nilai, akhlak dan moral semakin dirasakan apabila melibatkan golongan berpendidikan tinggi atau mahasiswa. Hal ini berdasarkan pelbagai kes yang dilaporkan oleh akhbar yang melibatkan pelajar di institusi pendidikan tinggi. Antaranya ialah penglibatan pelajar dalam gejala penagihan dadah, menyembunyikan kelahiran dan pembuangan bayi, kes buli, jenayah bunuh dan sebagainya (Faridah, Khairul Hamimah, Zawiah & Fakhru Adabi 2018). Zamri (2020) menjelaskan kes seks bebas, najis dadah dan jenayah kolar putih adalah wabak yang semakin membimbangkan. Begitu juga gelaran 'mahasiswa lesu'. Keadaan ini adalah manifestasi kepada kegagalan mahasiswa untuk membentuk nilai keperibadian tinggi. Krisis moral dan ketandusan idea adalah musuh utama mahasiswa masa kini berbanding mahasiswa dahulu yang dikatakan lebih menggugat. Salah laku dan kepincangan akhlak mahasiswa di peringkat pengajian tinggi telah banyak dilaporkan dalam media massa terutama media cetak. Kesalahan khalwat, bersekedudukan,



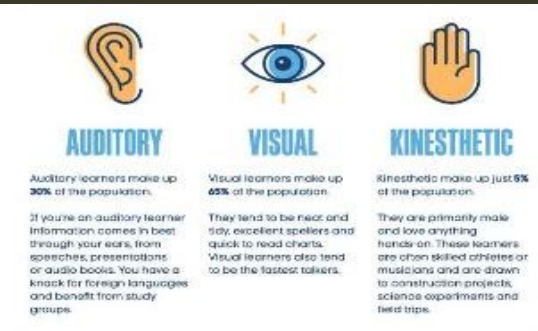

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM



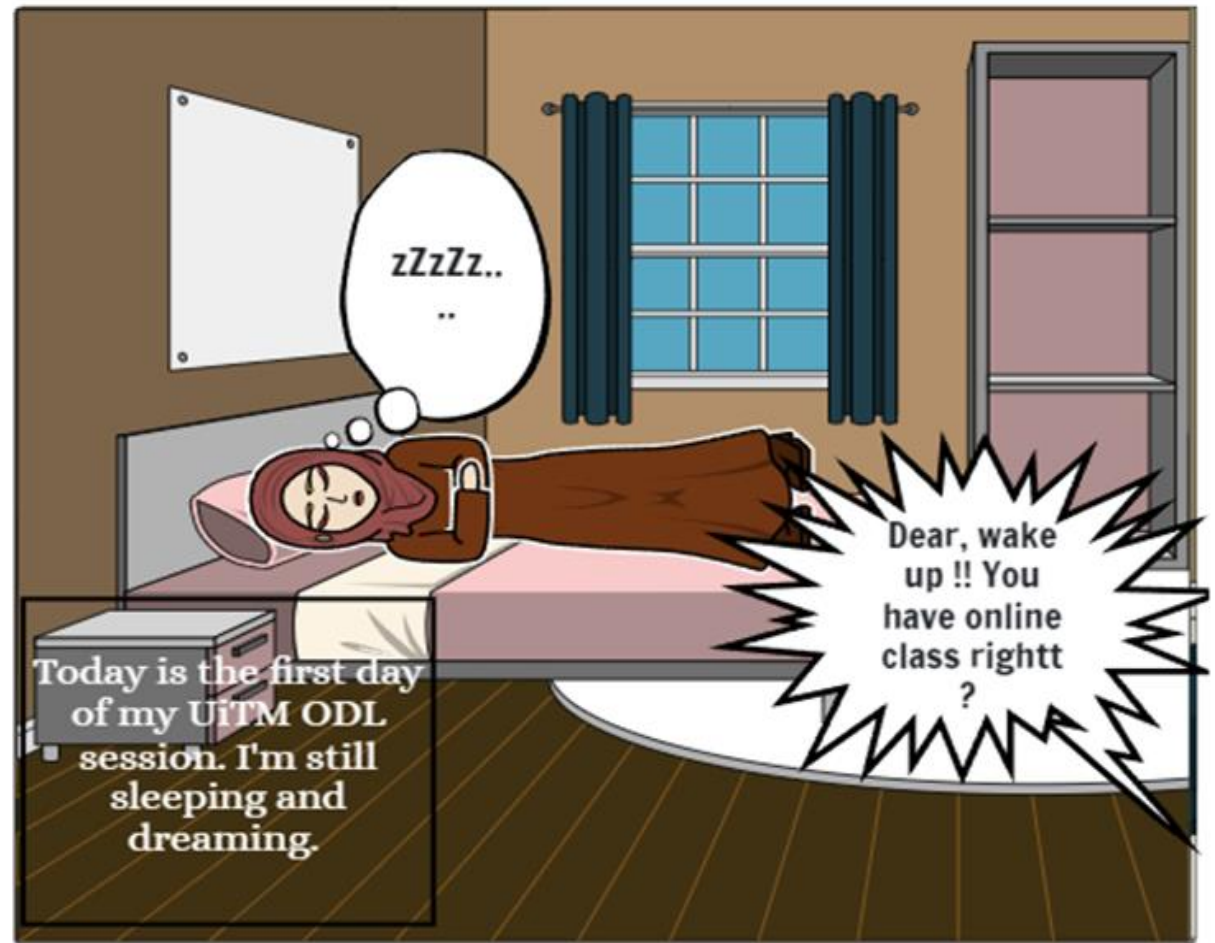


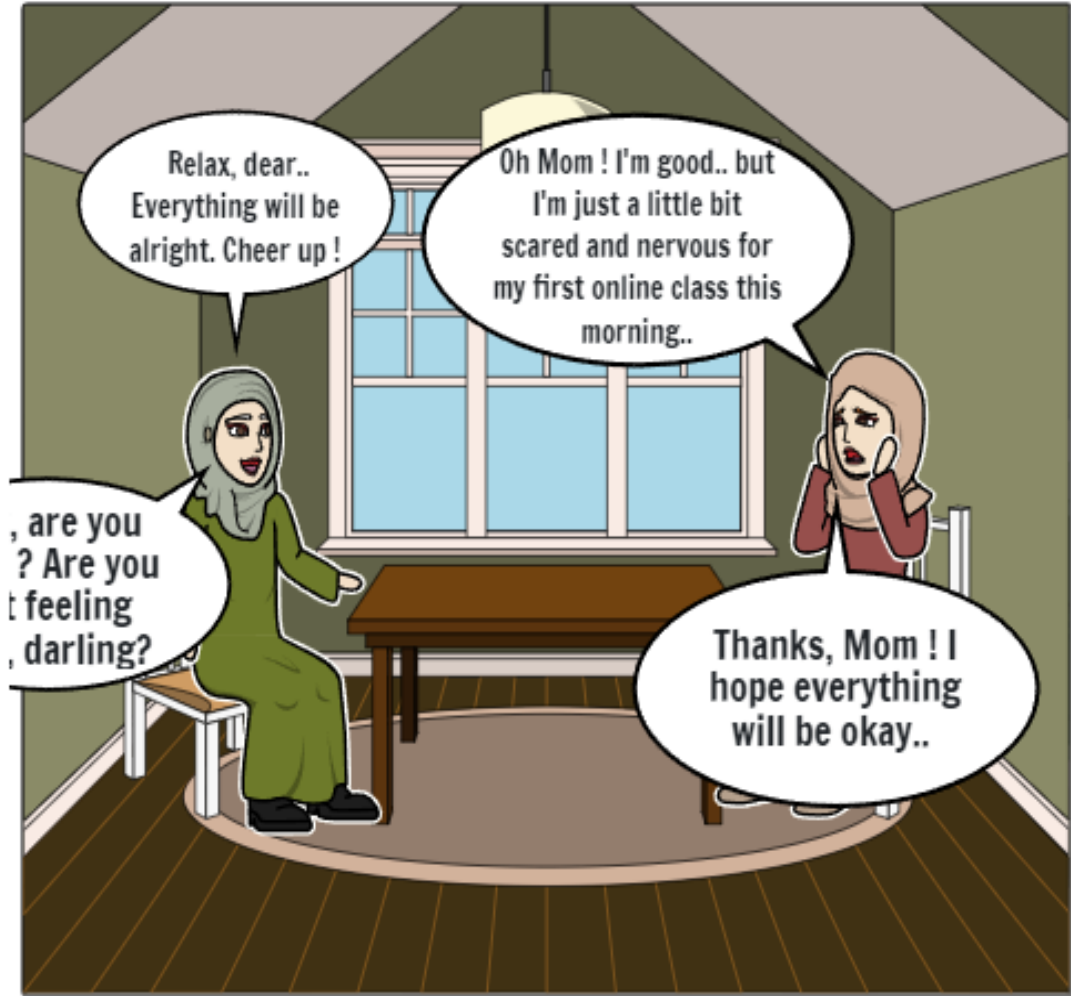
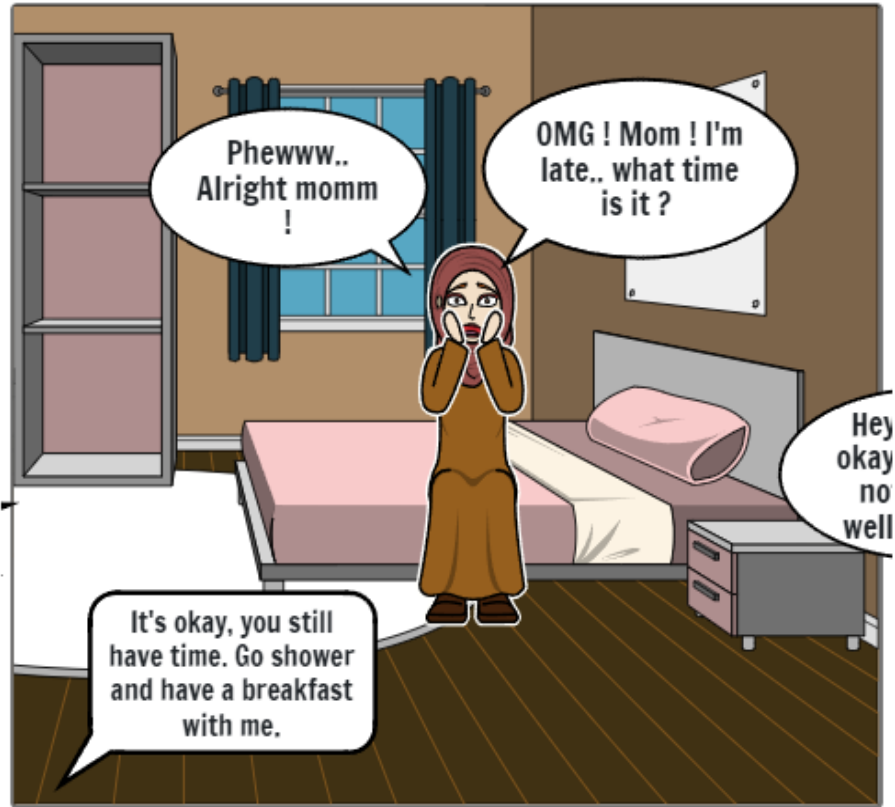
STARTING OUT RIGHT

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 1 (ANALYSIS)	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Situate</p> <p>(MINGGU 1- MINGGU 2)</p>	<p>Pensyarah menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Keperluan pelajar Memprofil pelajar <ol style="list-style-type: none"> Meneliti capaian/ akses Peralatan komputer Keadaan emosi Bekerja sambil Persekitaran kondusif (tempat, keluarga) Kesihatan Memetakan dan menyampaikan hasil pembelajaran yang perlu dicapai Keperluan pembelajaran dan pentaksiran yang akan dijalankan. Menyampaikan jangkaan pensyarah terhadap pelajar (i- adab & <i>respectful learning</i>; ii- Pembelajaran, tugas dan penilaian) 	 <p>AUDITORY Auditory learners make up 30% of the population. If you're an auditory learner information comes in best through your ears, from speeches, presentations or audio books. You have a knack for foreign languages and benefit from study groups.</p> <p>VISUAL Visual learners make up 65% of the population. They tend to be neat, and tidy, excellent spellers and quick to read charts. Visual learners also tend to be the fastest talkers.</p> <p>KINESTHETIC Kinesthetics make up just 5% of the population. They are primarily male and love anything hands on. These learners are often skilled athletes or musicians and are drawn to construction projects, science experiments and field trips.</p>  <p>How are you coping with ODL ?</p> <p>Powered by Poll Everywhere</p>

SENARIO ODL





SENARIO ODL

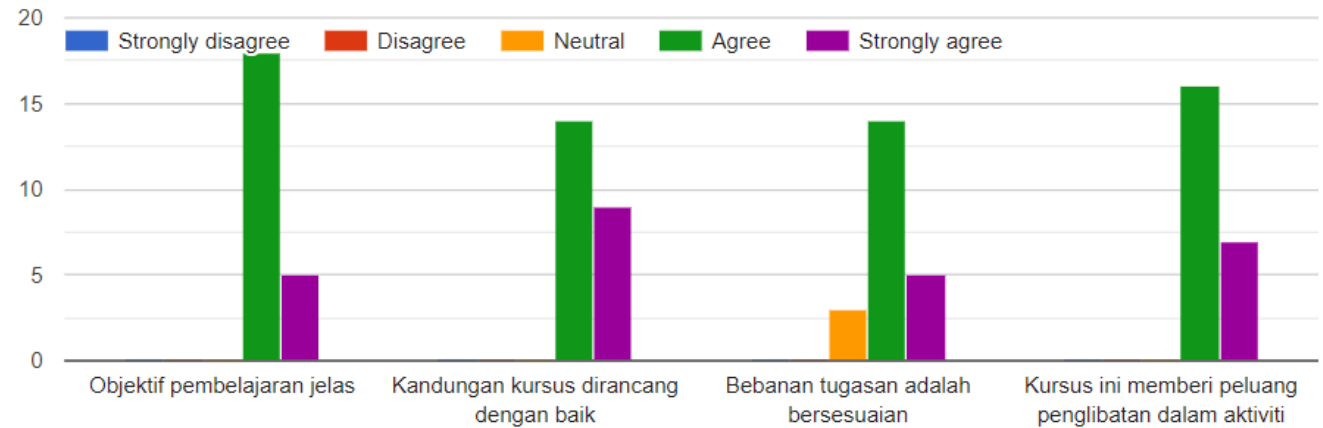


I've been so frustrated but I couldn't being upset all the time. I've just accepted the bitter faith and moving on. We, new students have been going through Minggu Destini Siswa and Minggu EDU for our preparation in college life. All the programs including courses are based on Open Distance Learning (Online).

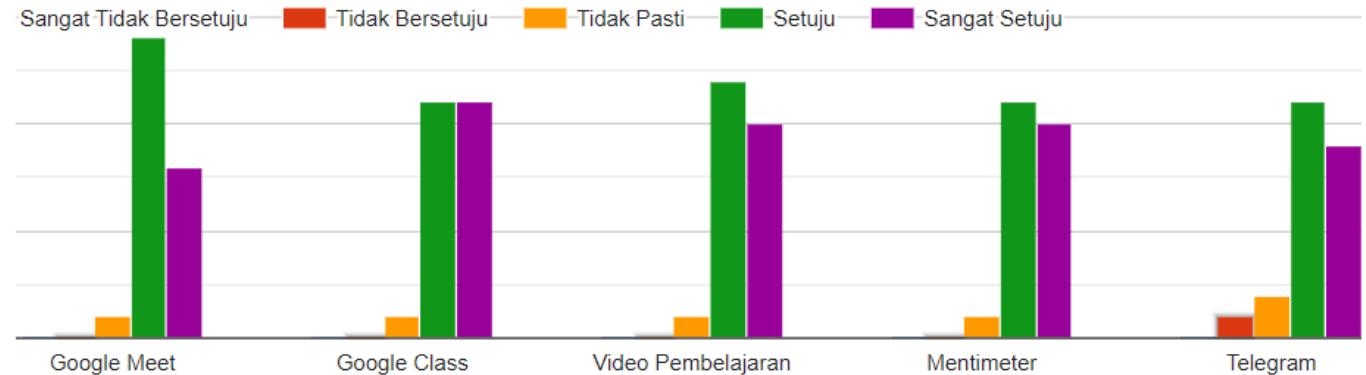
SITUATE

- Learner's needs
- Profiling students (computer equipment, learning environment, health, emotional state, learning styles)

KANDUNGAN KURSUS

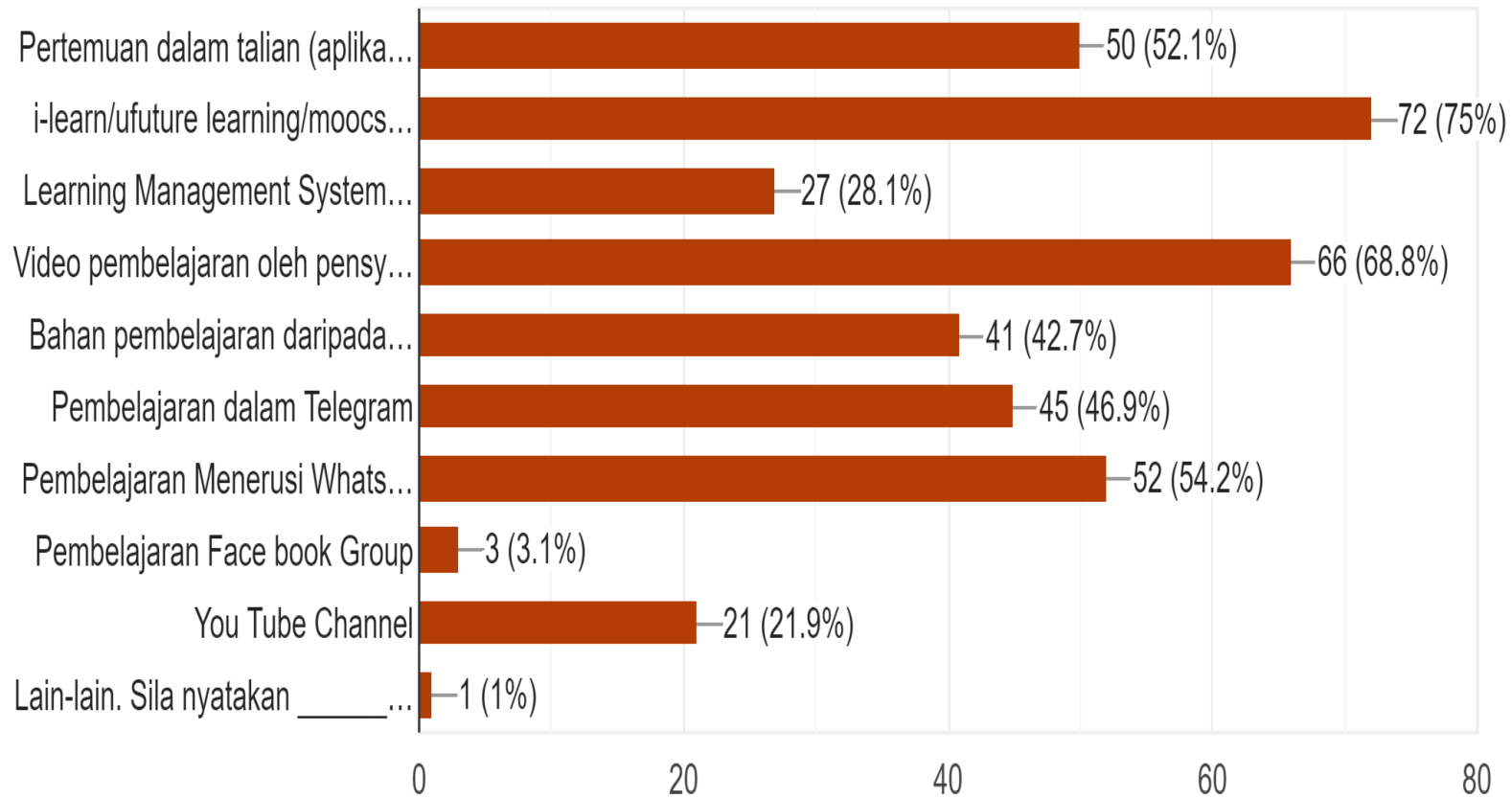


Medium Pembelajaran



11. Medium pembelajaran yang anda sukai. Boleh pilih lebih daripada satu pilihan bergantung kepada minat anda

96 responses

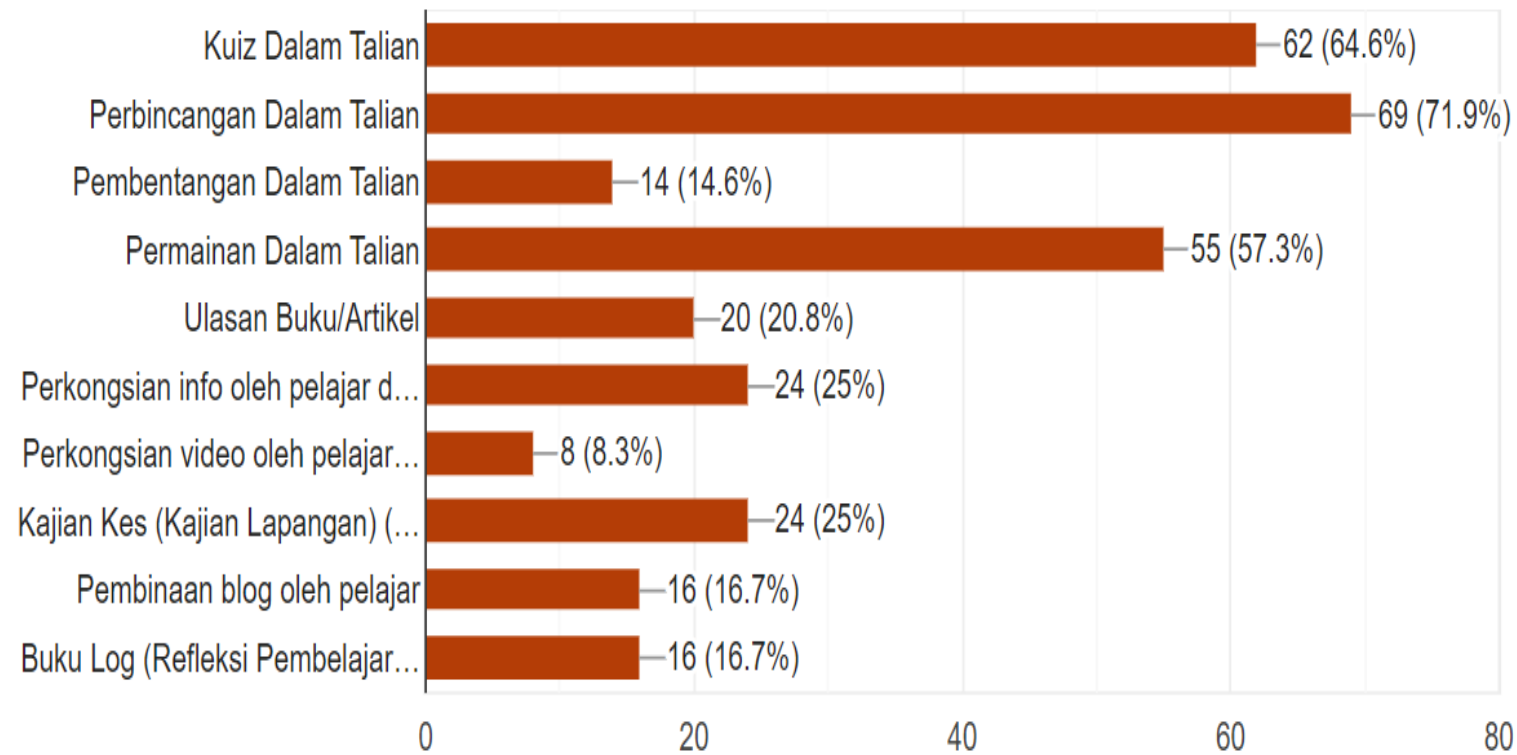


Medium of learning

12. Aktiviti pembelajaran yang anda sukakan menerusi pembelajaran terbuka jarak jauh (ODL).

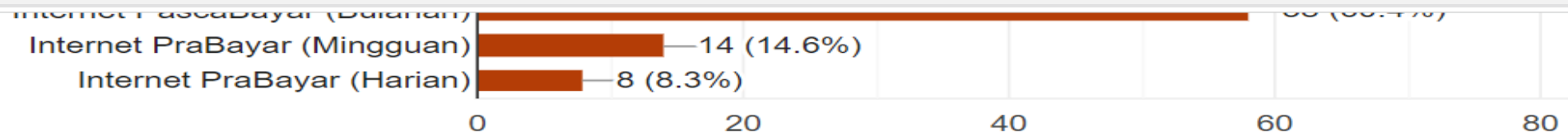
Boleh pilih lebih daripada satu pilihan mengikut minat anda

96 responses



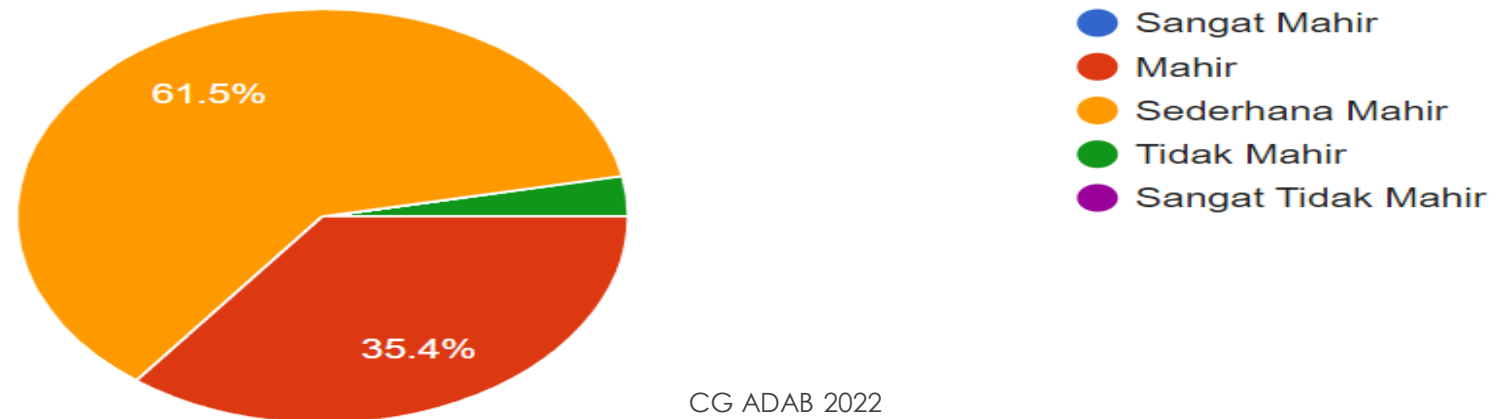
Learning
activities

Skill



8. Kemahiran menggunakan fasiliti (peralatan teknologi) untuk tujuan pembelajaran

96 responses

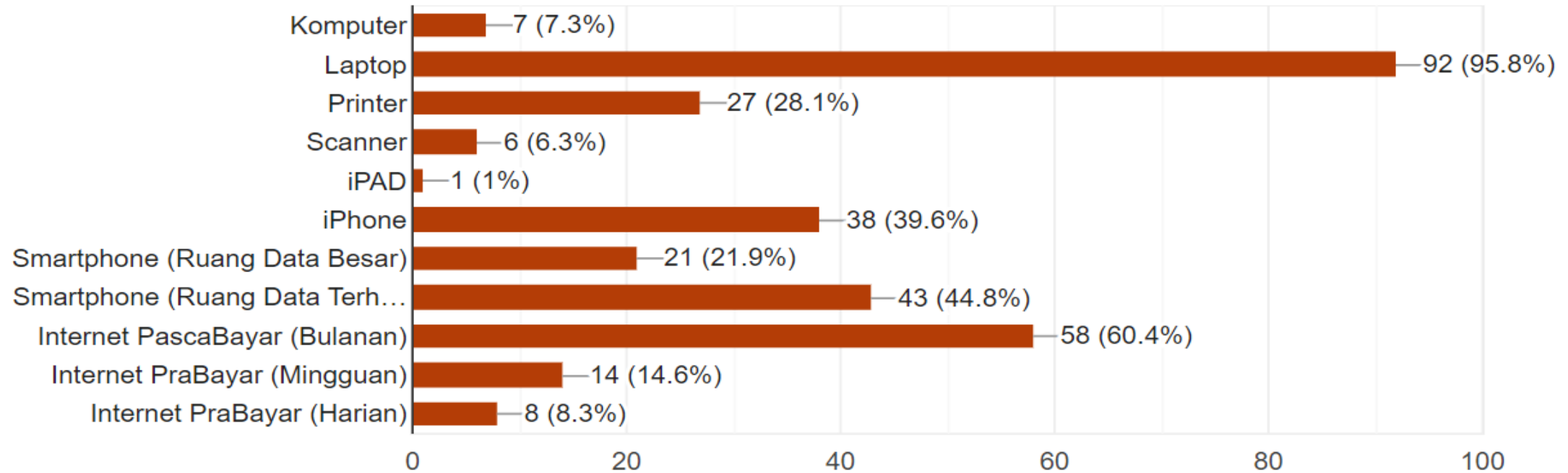


Facilities

7. Fasiliti untuk pembelajaran terbuka jarak jauh (ODL) di rumah. Sila tanda yang berkaitan dengan anda (Anda boleh memilih lebih daripada satu pilihan)



96 responses



SITUATE

First Thing First: How do you learn?



- Reflector
- Pragmatist
- Theorist
- Activist

- Visual
- Auditory
- Tactile

Check your learning styles

<http://www.emtraian.eu/learning-styles/>

(Send me a snapshot of your results)

OR

<http://www.educationplanner.org/students/self-assessments/learning-styles-quiz.shtml>



Happiness Index
Application
for Student



<https://studenthappiness.uitm.edu.my/>




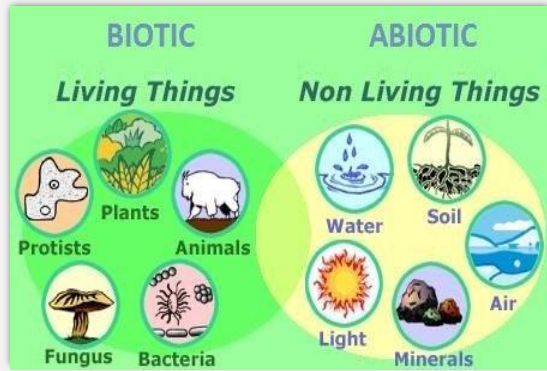
Happiness Index Application for Student

UiTM in supporting
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 2 DESIGN	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Digest (MINGGU 2-13)</p>	<p>Pensyarah menyampaikan kandungan utama kursus. Pelajar diberi akses kepada bahan/kandungan kursus dalam pelbagai bentuk (ppt, video, bahan pembelajaran sendiri, MOOC) dan diberi panduan supaya pelajar dapat mencerna topik-topik berkaitan</p>	 <p>PDF mindmap ID MAP HAKEEM</p>



01

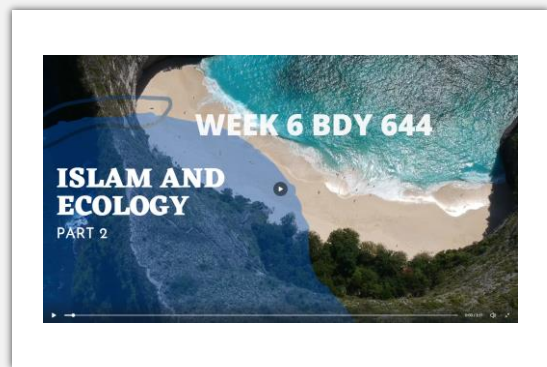
MODELS OF NATURE (THE CREATOR AND CREATIONS)

MAN'S RELATIONSHIP TO THE ENVIRONMENT

- i. understanding the Oneness of God and His creation (tawhid)
- ii. seeing signs of God (ayat) everywhere
- iii. Being a steward (khalifah) of the earth
- iv. honoring the trust we have been given

DIGEST

- Name
- ISLAM AND ECOLOGY_AUDIO FOUR
 - ISLAM AND ECOLOGY_AUDIO ONE**
 - ISLAM AND ECOLOGY_AUDIO THREE
 - ISLAM AND ECOLOGY_AUDIO TWO
 - ISLAM AND ENVIRONMENT
 - ISLAM AND ENVIRONMENT
 - LINK TO ACCESS THE KNOWLEDGE ON ISLAM AND ECOLOGY
 - WEEK 6 THINK AND REFLECT



LESSONS FROM HADITH (DISPARAGING)

1. Removing something harmful from the road is an act of charity in gratitude to Allah (SWT) that is available to almost everyone. It is seemingly small act and yet its magnitude is so great.
2. How many of us see harmful in the road, and yet do not think that it is our duty to do anything about it?
3. He gives us multiple avenues by which we can show our gratitude and multiple avenues where we can be charitable.
4. If you attend the mosque, a good thing that you can do to remove harmful things from the pathway is to take the slippers and shoes out of the hallway. It is a good opportunity to get charity by clearing the pathways in the house of worship.



DIGEST

My presentations / CTU552 AS2012B

+ Add slide Import

1 Revolusi Sains Pasca Mo...

2 Kaedah manakah yang B... NB

3 Antropogenik ialah ekspl...

Go to www.menti.com and use the code 8759 0457

Kaedah manakah yang BENAR untuk memperoleh ilmu menerusi penaklukan tanpa pengalaman terlebih dahulu? Mentimeter

Option	Percentage
A. A.Penaklukan	0%
B. A.Penak	58%
C. Keunggulan	33%
D. Keunggulan	8%

Press ENTER to show correct

BETA T - +

Presenter notes

Write some helper text to fall back onto during the presentation...

Notes are shown on the [Mentimote](#)

BAB 7 IDEOLOGI SEMASA AS2012B

IntanAina_2B

ArifahAqilla_2B

Adawiyah

2
4839
6 out of 7

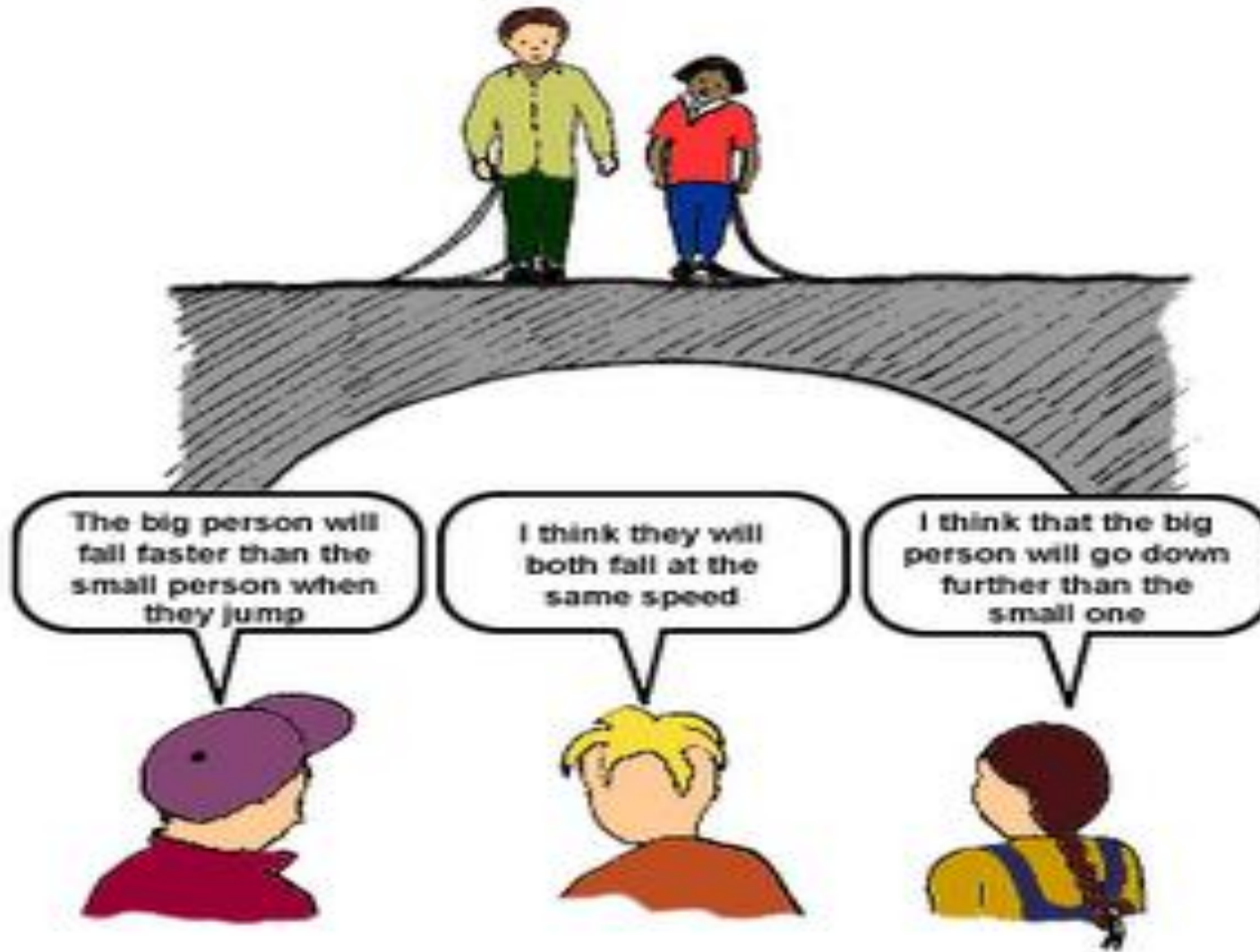
1
4912
6 out of 7

3
4732
5 out of 7

DIGEST

Probes and Concept Cartoons

Outcome : Cognitive



- A probe is a purposefully designed question that reveals more than just an answer.
- A probe elicits a response that helps teachers identify students' ideas about phenomena or a concept.
- Probes are also used to encourage thinking and sharing of ideas.

Non graded

FORMATIVE

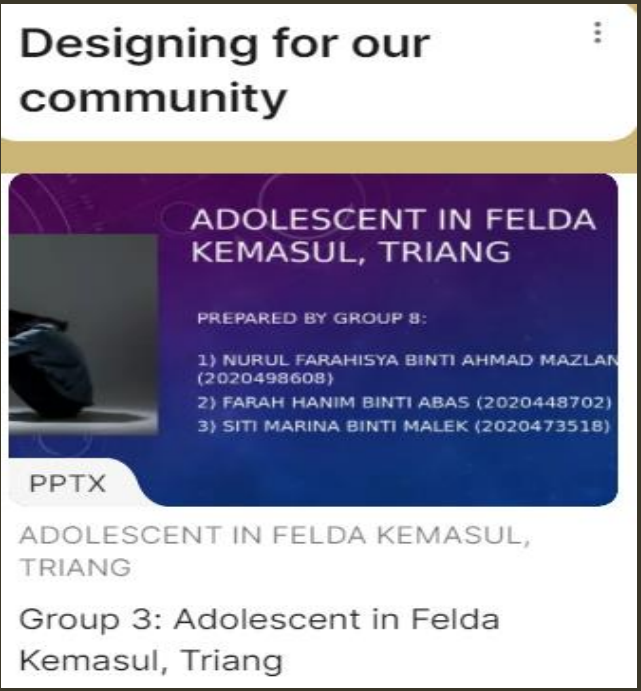
Assessment for Learning

Graded

SUMMATIVE

Assessment of Learning

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 3 DESIGN	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Synthesize</p> <p>SEPANJANG KULIAH</p>	<p>Pelajar dilatih membuat kesimpulan dan sintesis tentang apa yang dipelajari serta mengaplikasikannya dalam konteks.</p>	

SYNTHESIZE

Listen to the audios:
Relate and apply the
Islamic concept in
environmental
perspectives

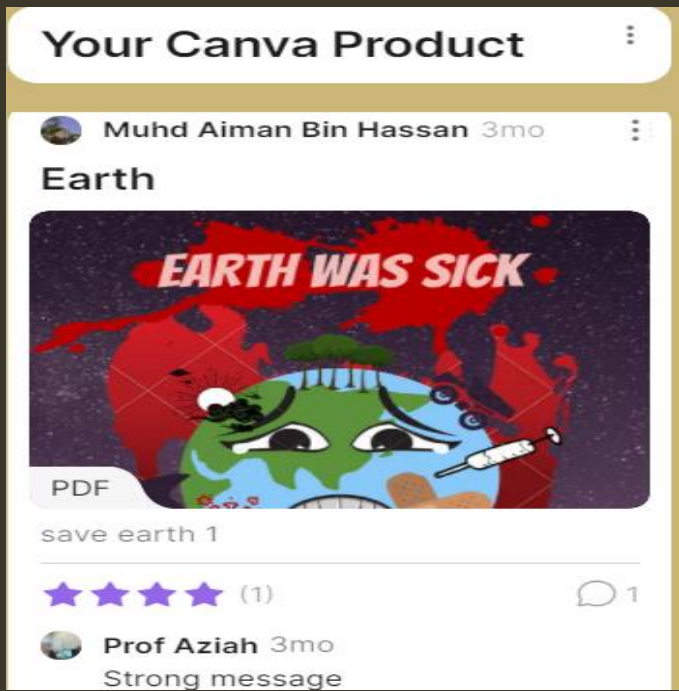
- Combine topics/theories
- Application
- **Level?**

The screenshot shows a Padlet board titled "BDY 644 ISLAM AND ENVIRONMENT" created by DR. NORHAPIZH MOHD BURHAN. The board is organized into several columns representing different groups and activities. The main content includes:

- GROUP 1:** A post by AISYA FARINA ZAZALI titled "Week 8 BL activity" with the text: "2 different examples for each group of Legal Maxim: (i) - When a hunter fires a shot at bird with the aim of hunting and succeeds, the hunter is said to have willed the act of firing and meant to hit the bird. - If a person finds money in mall, pick it up and send it via responsible authority in intention that the money return to its owner. (ii) - Preventing farmer from dumping biowaste of his/her crops to public river. - Prohibit extravagant usage of natural sources to prevent waste".
- GROUP 2:** A post titled "Video Presentation Answer" with the text: "please answer the questions given based on the video presentation: 1. What is the purpose of Ecosystem Restoration Camps towards nature preservation? • Ecosystem Restoration Camps are global human movements used to rehabilitate a piece of land and human for the better life. 2. State the three main objectives in Ecosystem Restoration Camps towards nature preservation? • To provide the best shelter and ecosystem for future generations without any pollution. • To guarantee that there is always enough food and natural resources for the next generation. • To preserve existing biodiversity".
- GROUP 3:** A post by SITI NURAINA SABRINA titled "WEEK 8" with the text: "Give 2 different examples for each group of Legal Maxim: (i)Matters are determined according to intentions) 1. Al-Umur bi maqasidaha is a Matters that are determined according to intentions for examples : If a person found something on the street or anywhere else and took the object with the intention of returning it to the owner, his conduct is in order and he is considered as the keeper (amin) of the item, but if he intends to keep the item as his own, he is considered to be a person".
- GROUP 4:** A post titled "Week 8" with the text: "Give 2 different examples for each group of Legal Maxim: (i)Matters are determined according to intentions) and (ii)Harm must be eliminated which are related to environmental problems and crisis. Matters are determined according to intentions · If a person finds things on the sidewalk or elsewhere and takes it with the intention of relocating it to the owner, his actions are acceptable and he is recognised the keeper (amin) of the item; conversely, if he plans to retain the item for his own, he is".
- GROUP 5:** A post titled "BL WEEK 8" with the text: "Two different examples for each group of Legal Maxim".

The board also features a sidebar on the left with "ONGOING ACTIVITY OKT 21-FEB" and "ELEMENTARY READING MATERIALS (2)". The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with the time 1:53 AM on 10/3/2022.

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 4 ASSESS	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Create</p> <p>Aktiviti Pembelajaran (Kreativiti)</p>	<p>Pelajar diberi peluang untuk menzahirkan apa yang telah dipelajari dalam bentuk ilustrasi ide, produk, penerbitan/penulisan, dialog, sketsa, galeri dan sebagainya menurut bidang pengajian.</p>	 <p>The screenshot shows a social media post titled "Your Canva Product" by "Muhd Aiman Bin Hassan 3mo". The post features a graphic with the text "EARTH WAS SICK" and an illustration of a sad Earth character with a fever and a syringe. Below the graphic, it says "PDF", "save earth 1", and has a 5-star rating with "(1)" review. A comment from "Prof Aziah 3mo" says "Strong message".</p>

CREATE

The screenshot shows a Padlet board with the following content:

- CLASS ONGOING ACTIVITY OKT 21-FEB 22**
- WEEK 3 BLENDED LEARNING CLASS 26/10/21**
- DR. NORHAPIZAH MOHD BURHAN** (4mo)
- ISLAM AND NATURE** (Anonymous 4mo): Includes a PDF titled "Relationship between God and His Creation" and an introduction to Islam and Nature.
- ISLAM & environment** (Anonymous 4mo): Includes a PDF titled "CONCEPT OF ISLAM & ENVIRONMENT" and a list of group members: 1) Nurul Hasanah binti Mohd Ali Hanafiah (2019452158), 2) Nur Ezzaty Farhana Hamzah (2019689378), 3) Rosmira natasha binti Roslee (2019848512).
- Simple Ways To Reduce Your Carbon Footprint At Home** (Anonymous 4mo): Includes a PDF titled "WOODCOOPERS" and a list of group members: 1) Muhammad Naufal bin Khairuddin (2019455644), 2) Muhammad Syahir Bin Yusof (2019819614), 3) Syed Danial bin Syed Abu Bakar (2019455846).
- AL-QURAN AND ISLAMIC RELATION TO ENVIRONMENT** (Anonymous 4mo): Includes a PDF titled "WOODCOOPERS".
- AL-QURAN, HADITH & Environment** (Anonymous 4mo): Includes a PDF titled "AL-QURAN, HADI & ENVIRONMEN" and a list of group members: 1. Alia Zunairah Binti Mohd, (2019612912).

At the bottom, there is a search bar with "Type here to search" and a taskbar showing the time as 1:38 AM on 10/3/2022.

CREATE_GROUP PROJECT

jamboard.google.com/d/16_6YvGC7BHabzJ06lqHBw0ObBG0G7LdY-UdaXi9qT98/viewer?f=0

ACTIVITY OF LEARNING BDY 644

Set background Clear frame

Open on a Jamboard

GROUP ONE :
Aisya, Bibi, Nurain, Syuhada


How To Protect The Environment?

- Applying 3R (Reduce, Reuse, Recycle)
- Bring a reusable shopping bag
- Use a reusable beverage container
- Often use public transport
- Use renewable energy sources
- Planting trees
- Avoid peat-based composts
- Volunteer an environmental campaign
- Save water during wudhu'
- Conserve water
- Do not send chemicals into waterways
- Prevent food wastage
- Use less electricity
- Turn off the TV
- Switch off light when leaving room
- Use biodegradable material
- minimize / stop using plastic
- Use long-lasting light bulbs
- Make sure use the full usage of the electric tools during the usage
- Turn the tap off during brushing teeth
- Shop wisely and choose sustainable seafood
- Make a list of the food going to buy
- Use less electricity
- Turn off the TV
- Switch off light when leaving room

Type here to search

26°C Mostly clear 2:56 AM 10/3/2022

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 5 ASSESS	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Connect (Sebaik-baiknya sekali dalam satu semester)</p>	<p>Pelajar dihubungkan dengan pelajar lain/pakar/pengamal industri/komuniti melalui sesi pembelajaran atau perkongsian. Pelajar juga didedahkan kepada ilmu terkini, hubungkait ilmu dengan alam dan Pencipta.</p>	<p>Meet Mr. Disale, the winner of 2020 Global Teacher Prize</p>  <p>YouTube</p> <p>The Teacher Who Transformed Girls Education With QR Coded Textbooks </p>

CONNECT

أكاديمية الدراسات الإسلامية المعاصرة
Akademi Pengajian Islam Kontemporari
Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS)

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

Uitm di hatiika

Wahai TAKWA. mmlia

GLOBAL LECTURE/GUEST LECTURE


TITLE:
OPPORTUNITIES AND CHALLENGES: GREEN ENERGY, GREEN TECHNOLOGY, URBAN GREEN, INDUSTRIAL REVOLUTION (DEPLETION RESOURCES), THE ISLAM WAY

SPEAKER:
MR. MUHAMMAD REMY BIN OTHMAN
LECTURER II,
School of MPU Studies and Liberal Arts,
Faculty of Social Sciences,
INTI International College Subang



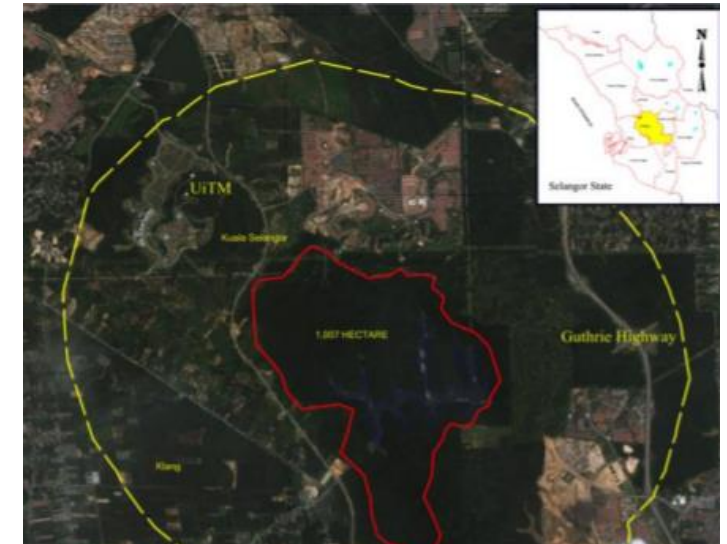
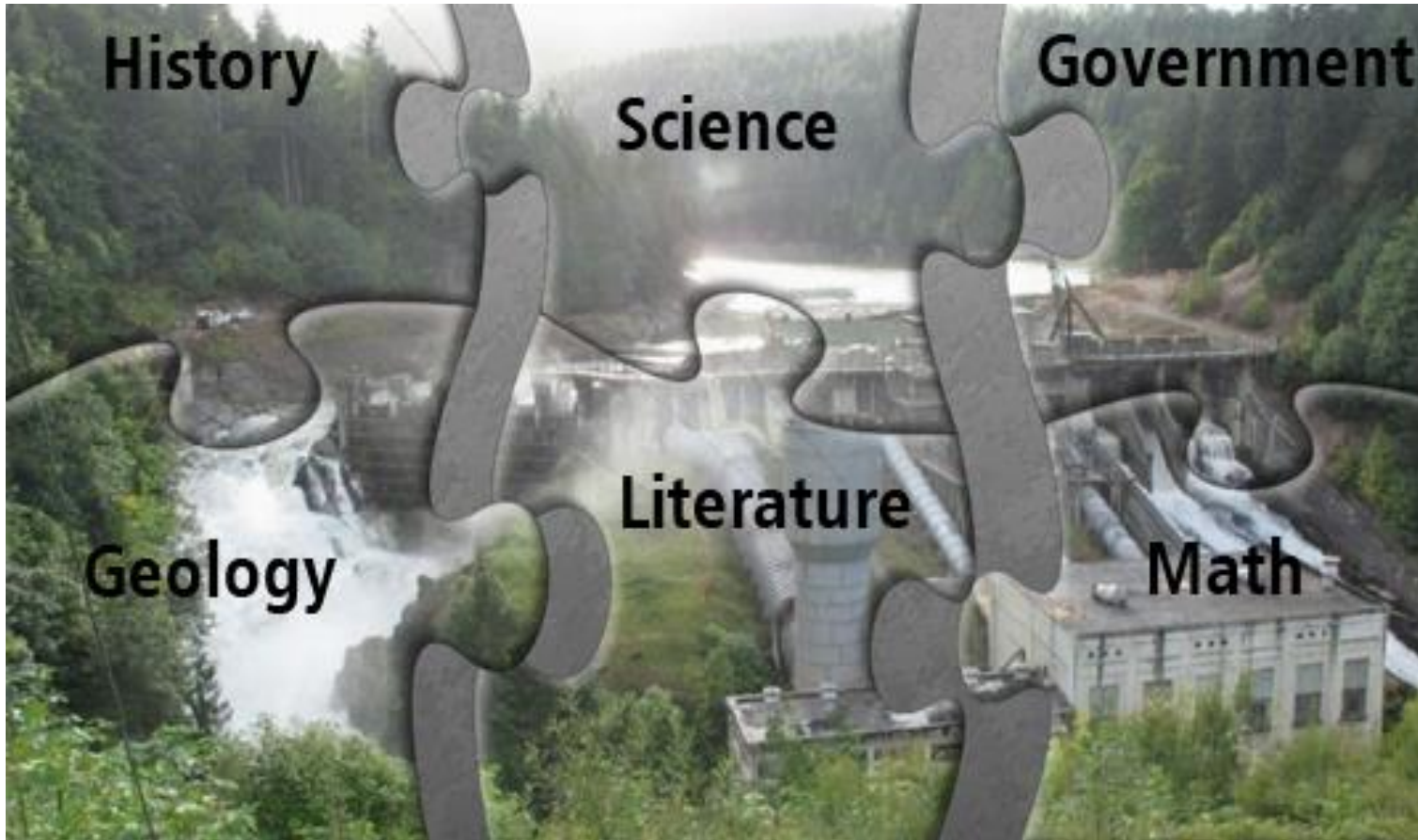
DAY: FRIDAY
DATE: 14TH JANUARY 2022
PLATFORM: GOOGLE MEET
TIME: 10.15 AM - 12.15 PM

Organized by
ACADEMY OF CONTEMPORARY ISLAMIC STUDIES (ACIS)
UITM Pahang Branch

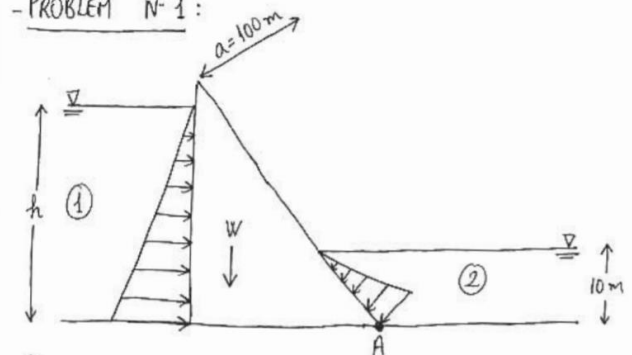


Synthesize , Connect: Interdisciplinary Approach to Assessment

Interdisciplinary Approach to studying the Dam Problem

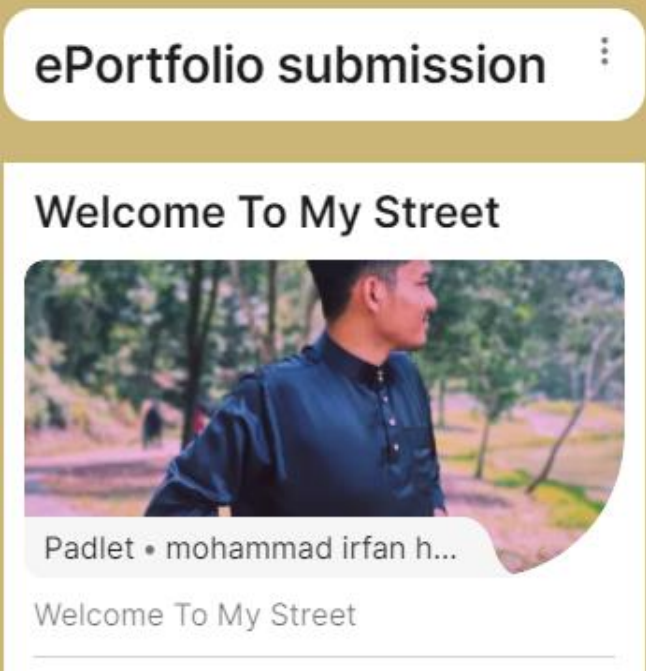


- PROBLEM N° 1:



a) The dam will topple over about A when the total moment about A is in clockwise direction.

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 6 BUILT-IN BELIEF	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Reflect (Mingguan atau Bulanan)</p>	<p>Pelajar digesa membuat refleksi mengenai pengalaman, ilmu baru dan kepentingannya, perubahan kognitif, afektif dan kemahiran melalui maklumbalas lisan dan bertulis, video 90 saat, diskusi, catatan jurnal, pengisian eportfolio</p>	 <p>ePortfolio submission</p> <p>Welcome To My Street</p> <p>Padlet • mohammad irfan h...</p> <p>Welcome To My Street</p>

REFLECT

Refleksi Terhadap Kelas Kemahiran Maklumat

9 responses

program yang diadakan menyeronokkan dan dapat menambah il

Saya dapat mempelajari ilmu-ilmu baru khususnya berkaitan fals

Dapat mengenal pasti cara yang betul dalam mencari maklumat

Sangat bagus untuk menambahkan ilmu pengetahuan berkaitan pelajar pada masa akan datang.

Dapat mengakses segala maklumat yang diterima dan cara peny

Kelas kemahiran maklumat membantu saya untuk menyiapkan k maklumat berkaitan dengan topik yang diberi dan juga cara mud menggunakan Mendeley.

sangat membantu untuk mencari lebih rujukan dengan menggur

Saya dapat mengetahui dan mempelajari cara mencari maklumat dengan betul di mana saya dapat

Refleksi Terhadap Kelas Kemahiran Maklumat

9 responses

sangat membantu untuk mencari lebih rujukan dengan menggunakan website uitm sendiri

Saya dapat mengetahui dan mempelajari cara mencari maklumat dengan betul di mana saya dapat mengaplikasikan kemahiran tersebut dalam menyelesaikan tugas saya sebagai seorang pelajar. Ia turut memudahkan saya untuk mendapatkan maklumat melalui sumber yang tepat dan berautoriti.

Dapat mengenal pasti cara yang betul dalam mencari maklumat dan membuat rujukan.

Kelas kemahiran maklumat membantu saya untuk menyiapkan kertas kerja terutamanya dalam men maklumat berkaitan dengan topik yang diberi dan juga cara mudah untuk membuat rujukan dengan menggunakan Mendeley.

Sangat bagus untuk menambahkan ilmu pengetahuan berkaitan kemahiran maklumat kerana memb pelajar pada masa akan datang.

Saya dapat mempelajari ilmu-ilmu baru khususnya berkaitan falsafah.

Dapat mengakses segala maklumat yang diterima dan cara penyampaian maklumat yang betul.

Refleksi Terhadap Kandungan Pembelajaran Pengenalan Falsafah (Kesan Untuk Diri daripada pembelajaran ini dan Nilai diperolehi)

9 responses

Refleksi Terhadap Kandungan Pembelajaran Pengenalan Falsafah (Kesan Untuk Diri daripada pembelajaran ini dan Nilai diperolehi)

Aspek yang disukai di dalam pembelajaran secara global atau kolaboratif?

157 responses

Dapat memperluaskan ilmu

banyak pandangan2 dan ilmu baru

Mewujudkan pembelajaran aktif antara pensyarah dan pelajar-pelajar lain

Aspek sosial

Aspek yang disukai adalah dapat berkongsi maklumat dan pandangan dari pelbagai pihak...so dikemukakan para pelajar secara langsung menambah ilmu pengetahuan pelajar yang lain.

Saling bekerjasama antara satu sama lain ketika mempelajari sesuatu serta dapat membantu lain dalam bahagian yang kurang faham.

Topik perbualan tentang isu semasa

Dapat mengetahui soalan soalan yang berbeza.

Pandangan anda terhadap kuliah global/kolaboratif bagi kursus falsafah dan isu semasa:



Medium yang disukai oleh pelajar untuk kuliah global/kolaboratif



REFLECT

Refleksi terhadap pembelajaran secara ODL untuk CTU 552

23 responses

- Baik
- Secara keseluruhannya usaha sangat beruas hati mungkin saya perlu susun jadual supaya semua tugas dapat diselesaikan dengan baik dan belajar untuk ujian akhir nanti
- ustazah berjaya buat odl sesuatu yg menarik dah tak stress
- Cemerlang
- ODL untuk CTU552 dalam keadaan yg baik. Ustazah memberikan kerja2 yang perlu dilakukan mengikut jadual dengan cemerlang.
- Agak sukar untuk fokus tetapi medium pembelajaran yang disediakan Oleh ustazah dijadikan rujukan dengan sangat baik untuk kami melaksanakan tugas2 yang diberikan
- okay dan tidak membebankan
- Sistem dan cara pengendalian yang baik

Refleksi terhadap pembelajaran secara ODL untuk CTU 552

23 responses

- Baik
- Secara keseluruhannya usaha sangat beruas hati mungkin saya perlu susun jadual supaya semua tugas dapat diselesaikan dengan baik dan belajar untuk ujian akhir nanti
- ustazah berjaya buat odl sesuatu yg menarik dah tak stress
- Cemerlang
- ODL untuk CTU552 dalam keadaan yg baik. Ustazah memberikan kerja2 yang perlu dilakukan mengikut jadual dengan cemerlang.
- Agak sukar untuk fokus tetapi medium pembelajaran yang disediakan Oleh ustazah dijadikan rujukan dengan sangat baik untuk kami melaksanakan tugas2 yang diberikan
- okay dan tidak membebankan
- Sistem dan cara pengenda



Cadangan dan komen

20 responses

- Tiada cadangan yang khusus buat masa ni
- Semoga semua pelajar mendapatkan keputusan yang cemerlang
- pembentangan yang menarik
- terima kasih Ustazah. Ustazah banyak memberi sokongan buat kami semua. maafkan saya jika ada tersalah silap sepanjang belajar dan menuntut ilmu dengan Ustazah. semoga Ustazah dan keluarga sihat selalu dan dimurahkan rezeki oleh ALLAH SWT. stay safe Ustazah! ❤️
- Sangat baik.
- ctu A!!!
- Tiada
-

Adakah anda mempelajari sesuatu daripada Kursus CTU 552? Bentuk pembelajaran yang diperolehi daripada kursus ini

18 responses

- Ya saya mempelajari sesuatu daripada kursus ini walaupun ianya dijalankan secara ODL
- Ya, dpt mempelajari falsafah dan mengaitkan dgn isu semasa
- Ya.
- Ya. Saya dapat mempelajari perkara2 yang tidak pernah saya ketahui sebelum ini melalui kursus ini seperti dekolonisasi, jenis2 logik, fahaman dan lain2 lagi 😊. Kursus ini agak menarik dan mencabar minda.
- Saya dapat mempelajari banyak terma bahasa yang baru.
- Pembetulan dari segi definisi
- Semuanya baik baik sahaja
- Ya. Setiap minggu pada waktu kelas ustazah sentiasa berkongsi ilmu dan memastikan kami faham setiap perkara yang dipelajari.. bentuk pengajaran yang disampaikan juga unik dan lengkap dengan bahan bacaan.

CREATE, CONNECT

Build a cartoon strip
Infographics

Level Four

Using extended thinking to synthesize information or apply it to real-world applications.



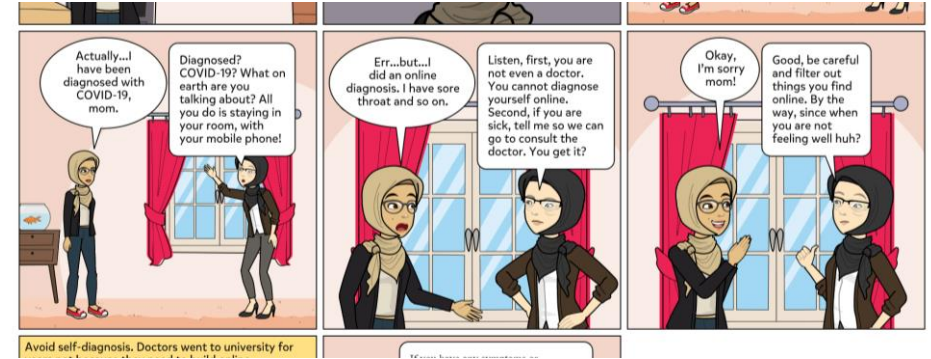
SYNTHESIZE

CREATE

Level Two

Conceptual knowledge, or the ability to put facts in context.

Build a 3-min video
Discuss a case



SYNTHESIZE, CONNECT

Level Three Scenario based

Employing strategic thinking through the use of reasoning or decision making.

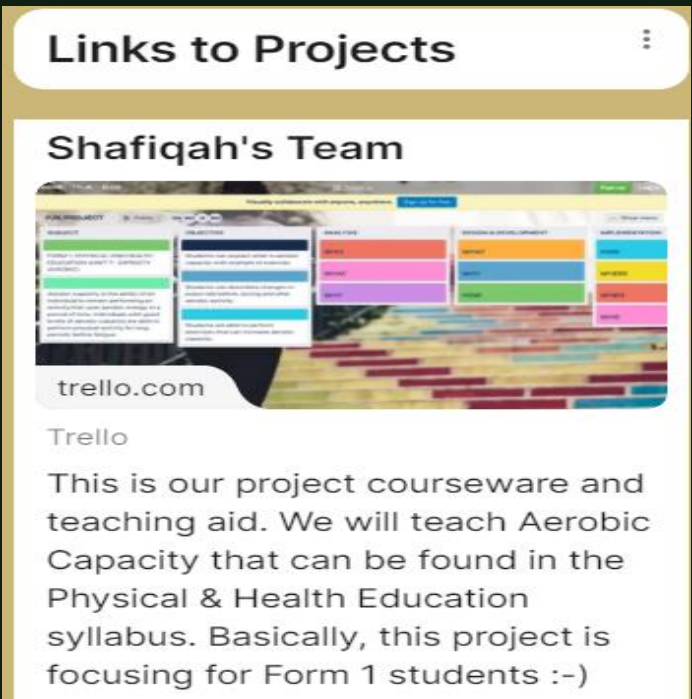
DIGEST

- Games
- Jigsaw Puzzle
- Crossword Puzzle
- Concept Cartoons

Level One

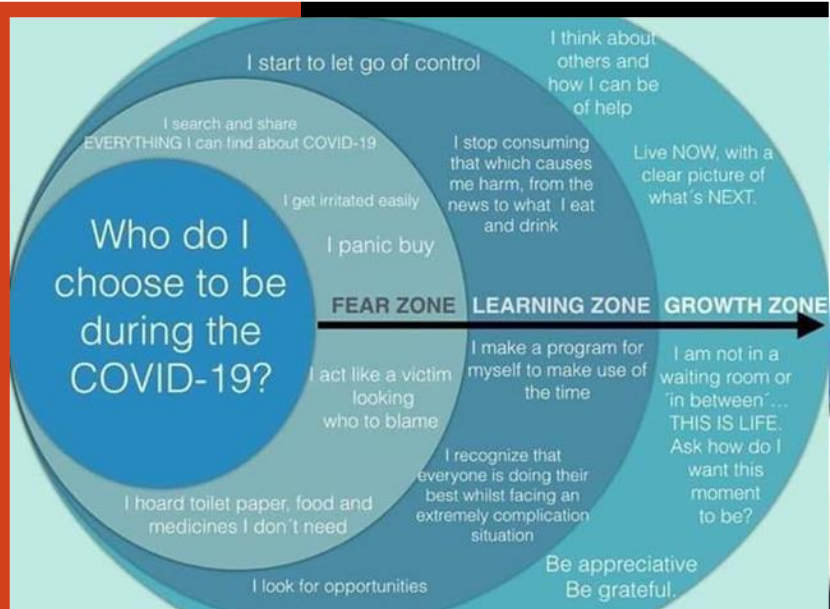
The ability to recall facts.

7 LANGKAH PENYAMPAIAN UNTUK APLIKASI MODEL ADAB UiTM

Langkah 7 BUILT-IN BELIEF	Penjelasan	Contoh/Tools
<p>Value and Extend</p> <p>(Mengaitkan setiap bab dengan kehidupan realiti dan galakan perkongsian ilmu)</p>	<p>Pelajar dibantu untuk menilai pembelajaran dan menyebarkan pengetahuan dan kemahiran untuk dimanfaatkan bagi kesejahteraan dan kemampuan komuniti dan masyarakat setempat serta alam sekitar</p>	 <p>The screenshot shows a Trello board with a header 'Links to Projects' and a section for 'Shafiqah's Team'. Below the team name is a screenshot of a Trello board with various colored cards and columns. The text below the screenshot reads: 'Trello This is our project courseware and teaching aid. We will teach Aerobic Capacity that can be found in the Physical & Health Education syllabus. Basically, this project is focusing for Form 1 students :-)</p>

Dari subjek gagal terus ubah strategi sampai dapat 9A! Pelajar ini anggap ada hikmah di sebalik PKP, jadi 'guru' ajar lebih 100 calon SPM

Sabtu, 26 Jun 2021 3:30 PM



EXTEND



SPM 2024/2
BIO KIM MAT FIZ
SI OPA SBT
4 HBU LIST

Subj	Book 1	Book 2
SB
PAI
MPJ
MAM
MT
KIM



Value & Extend

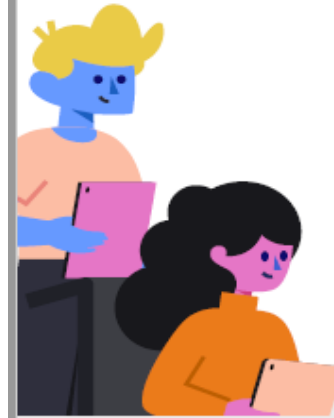
Service Learning
Community Based Learning



EXTEND

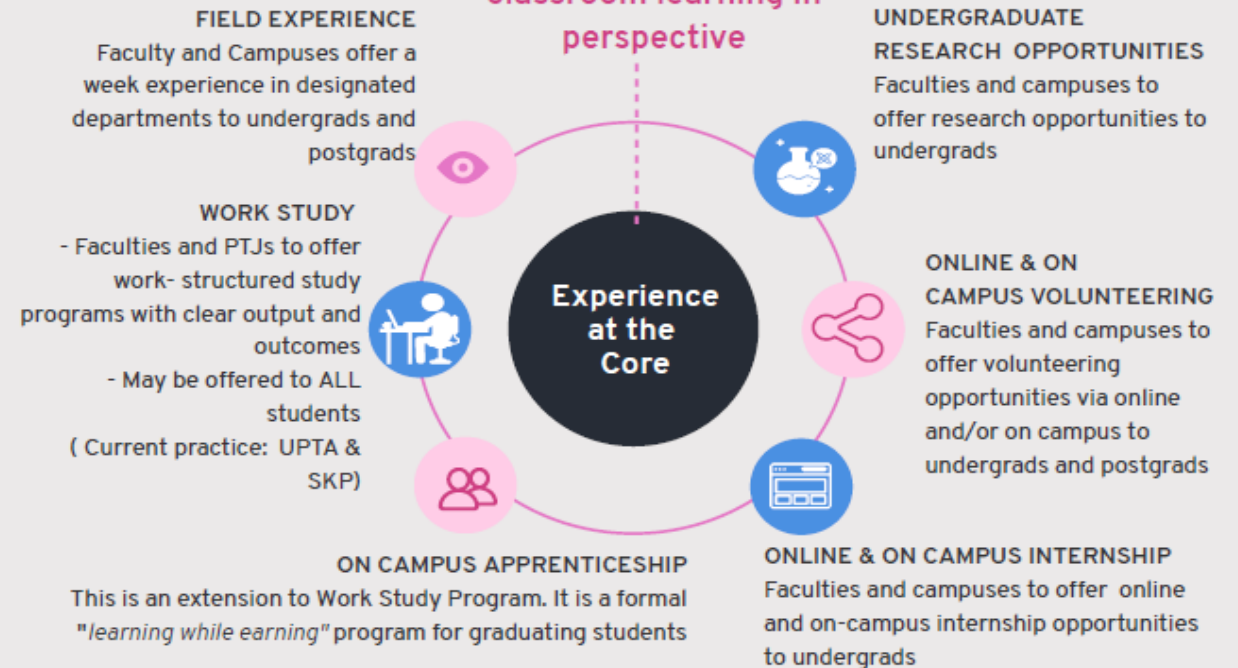


Personalized Learning Experience (PLE) Engendering Responsive and Responsible Learners



Opportunities to Learn

Putting ON-CAMPUS, outside of
classroom learning in
perspective





Dashboard



DoAs



Explore

Ann Foundation Inc

Online

Research funding sources to sup...

Ann Foundation Inc

Uganda

26 weeks

OHCHR Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights

Online

Support for Social Media & Com...

OHCHR Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights

Philippines

25 weeks

International Bridges to Justice

Online

Translation from Simplified Chin...

International Bridges to Justice

Kazakhstan

12 weeks

UN DESA Division for Public Institutions and Digital Government

Online

Translation (English -> Arabic): D...

Kar Geno-Center for Hope, Kenya

Online

Writing Grant Proposals for prog...

Kar Geno-Center for Hope, Kenya

UNDP RBLAC Governance and Peace Building

Online

Interpretación simultánea españ...

UNDP RBLAC Governance and Peace

Fokus A. D. A.B

Understanding the 'proper place'

Connectedness
Keterhubungan

Respectfulness

Mindfulness
Kesedaran dan aspek ketarasedar

Importance of
digesting ,
internalizing and
applying knowledge

Importance of
Reflection
(muhasabah)

The need to value
knowledge and
extend it for the
benefit of others

Connectednes

The human health & conservation connection

- Human health and the health of our environment are inextricably linked.
- Our collective resilience, well-being, nutrition, and ability to avert disease is fully connected to the food we eat, the water we drink, the air we breathe, and the ways we interact with nature.
- For example, viruses such as the new coronavirus, Ebola, and flu, originate in animal hosts. These and other zoonoses—diseases and infections transmissible from animals to humans—are ways in which human health and the environment are connected.





KELESTARIAN ALAM SEKITAR



**KONSEP TASKHIR:
MEMANFAATKAN ALAM UNTUK MANUSIA TANPA MELAMPAUI
BATAS**

Respectfulness

what are other
words for
respectfulness?



deference, respect, courtesy,
politeness, graciousness,
etiquette, mannerliness,
good manners, civility



 Thesaurus.plus

Mindfulness



BENEFITS OF MINDFULNESS

Mindful Creations Workshops

1. Mindfulness reduces anxiety
2. Mindfulness lowers stress
3. Mindfulness ignites our senses and increases pleasure
4. Mindfulness helps you sleep
5. Mindfulness provides clearer focus and concentration
6. Mindfulness provides mental clarity
7. Mindfulness cultivates deeper relationships
8. Mindfulness gives peace of mind
9. Mindfulness improves physical health
10. Mindfulness reduces worry
11. Mindfulness improves self esteem
12. Mindfulness reduces anger, jealousy and pride.

PENSYARAH SEBAGAI MODEL KEPADA PELAJAR



Ikhlas



Takwa



**Berilmu, berakhlak,
bertanggungjawab**



**Agen
Perubahan**

Peranan Pensyarah Dalam Melahirkan Graduan Holistik, Berciri Keusahawanan Dan Seimbang

in Education Discussion

Reformasi pendidikan adalah sesuatu yang kerap berlaku di kebanyakan negara bertujuan untuk menambahbaik sistem yang sedia ada. Perkembangan terkini sistem pendidikan di Malaysia telah menunjukkan berlakunya reformasi pendidikan yang amat ketara di pelbagai peringkat, baik di kementerian, jabatan mahupun di peringkat Institusi Pengajian Tinggi (IPT).

Dalam merealisasikan graduan holistik, berciri keusahawanan dan seimbang seperti yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) - PPPM(PT), iCGPA telah dirangka sebagai satu mekanisme pentaksiran dan pelaporan pencapaian pelajar.

RUMUSAN A.D.A.B IN ODL



ANALISIS

- ODL perhatian lebih terhadap jurang dan rluan
- kepelbagaian pelajar dari segi:
 - masa selesaikan aktiviti (tempoh tertentu)
 - masa berhubung/bertanya dengan pensyarah
 - jenis bahan pembelajaran (Visual, Audio, Kinestetik)
 - Medium pembelajaran (Telegram, Google Meet, Facebook Live)



DESIGN

Reka bentuk kandungan, kaedah penyampaian dan penilaian semasa ODL bercorak pelbagai meraikan perbezaan jurang dan keperluan individu



ASSESS

Taksir dan Nilai banyak berfokus kepada penilaian berterusan dan kreativiti



BUILT-IN BELIEF

- Nilai semasa ODL lebih menjurus kepada aspek emosi + rohani dengan menghubungkan kepada pencipta, manusia dan alam

KESIMPULAN

AL-ZANURJI

Ramai para penuntut ilmu yang mempelajari ilmu, mereka banyak mendapatkan ilmu pengetahuan tetapi tidak dapat mencapai manfaat ilmu pengetahuan. Ia disebabkan kesalahan kaedah menuntut ilmu dan mengabaikan syarat-syarat dalam menuntut ilmu.

AL-GHAZALI

"Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad."

ABDULLAH IBN MUBARAK

Saya belajar ADAB selama 30 tahun dan saya belajar ilmu untuk tempoh 20 tahun



PENUTUP

Dengan ilmu, manusia mempunyai kedudukan yang tinggi di sisi Allah. Mengamalkan ilmu yang telah kita miliki adalah sulit. Oleh itu siapa pun kedudukan kita, penuntut ilmu atau penyampai ilmu, jadilah seorang insan yang beradab dengan ilmu kerana ilmu dapat diperolehi dan disampaikan melalui hati yang ikhlas .



SELAMAT BER ‘ODL”

TERIMA KASIH